



**La rétro-cam pour dynamiser une
séance d'exercices et donner du
feed-back**

Chimie organique en BAB1

F. Ramon

QAP-Polytech - FPMs



Contexte

UE Eléments de chimie physique et organique

AA (Q1) : chimie physique

AA (Q2) : chimie organique

17h cours magistraux

3x3h travaux pratiques

3x2h exercices

2x2h remédiation

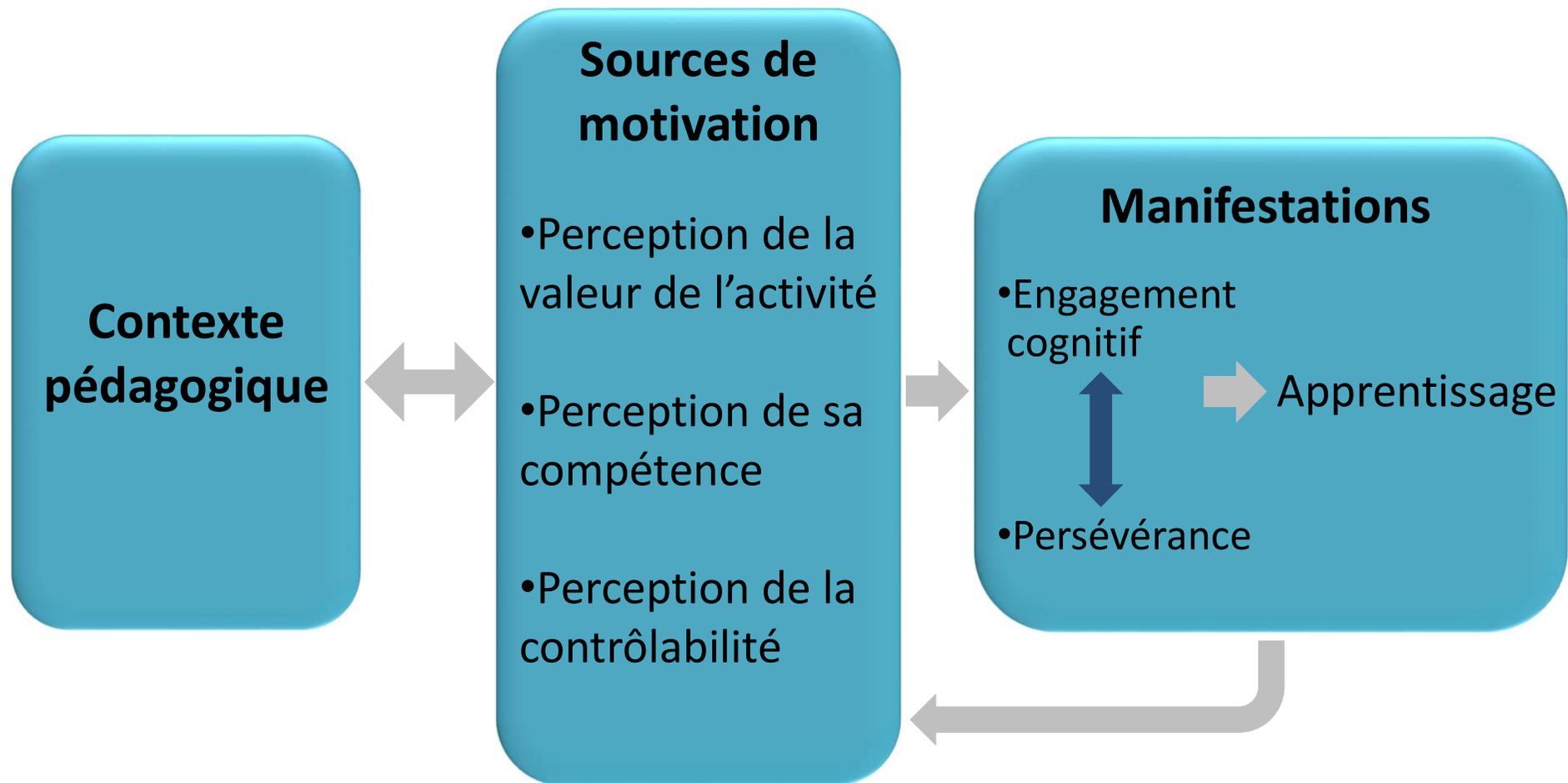
| Q1 | | | | Session de janvier | Q2 | | | | | | | | Session de juin | | | | |
|------------|----|------------|----|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|--------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|--------------|----|
| P.1 | | P.2 | | | P.1 | | | | P.2 | | | | | | | | |
| 6 semaines | +1 | 6 semaines | +1 | | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours | Exercices | Remédiation + coté | Cours | | Cours | Cours/Exercices | Exercices/TP | TP |



Constats

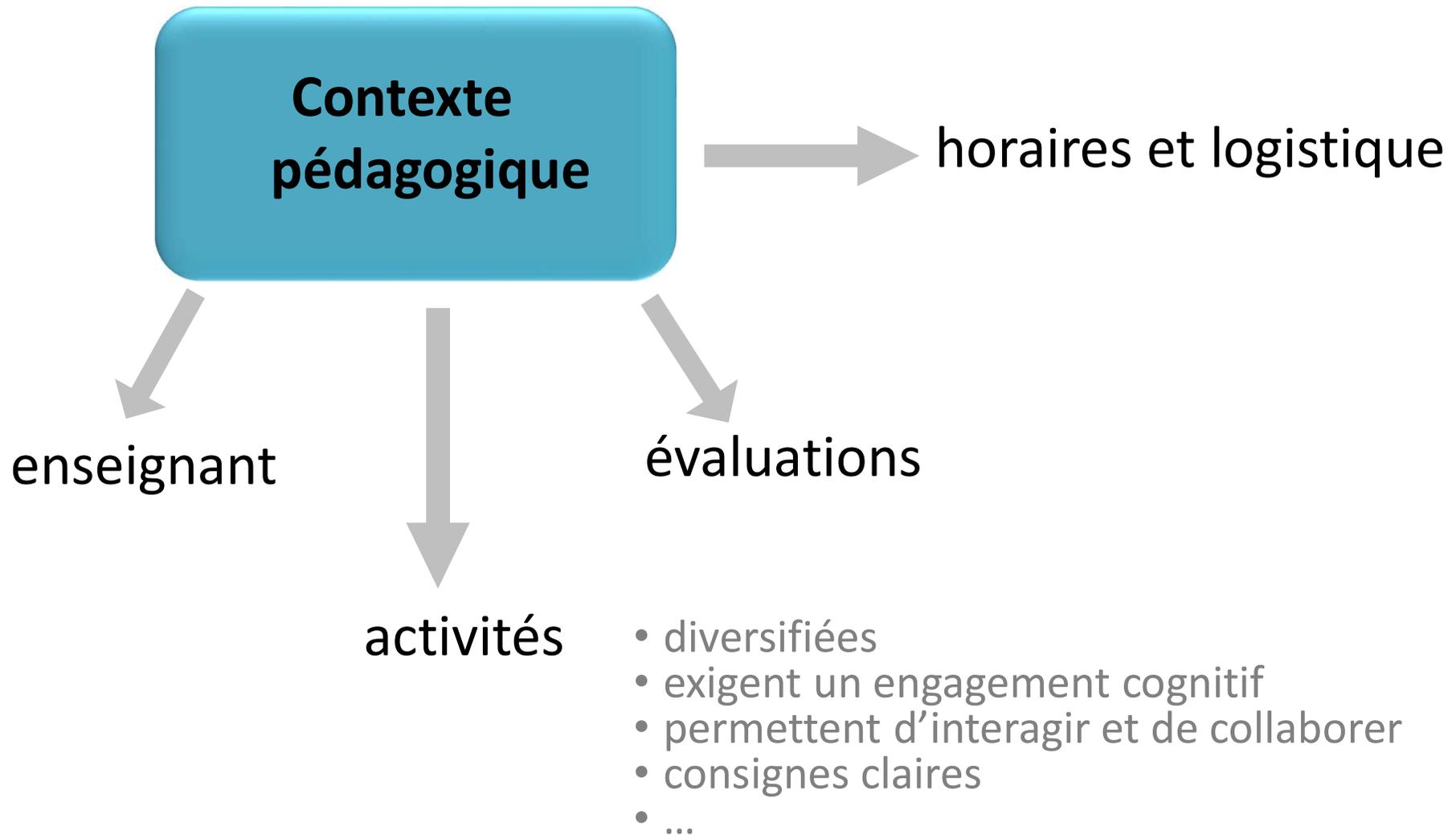
- **De la part des enseignants :**
 - ✓ partie exercices « peu réussie » ; manque d'argumentation
 - ✓ passivité des étudiants
- **De la part des étudiants :**
 - ✓ pas assez d'exercices

« Engager » les étudiants dans une activité d'apprentissage



Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire* (éd. 2ème édition). Bruxelles: De Boeck Université - Pratiques pédagogiques.

« Engager » les étudiants dans une activité d'apprentissage





Repenser l'organisation du cours

- Pour permettre une progressivité dans les apprentissages
- Impliquer davantage les étudiants



- Travail de préparation pour les deux dernières séances d'exercices
- Dernier TP => exercices de « préparation à l'examen »



Séance d'exercices avec rétro-cam

Durée : 3h

Taille des groupes : 30 à 40 étudiants répartis
par groupe de 5

Auditoire plat

Déroulement de la séance :

- Consignes et objectifs
- Travail en groupe
- Correction avec rétrocam



Séance d'exercices avec rétro-cam

Déroulement de la séance :

- **Consignes et objectifs :**
 - 1 feuille d'exercices par groupe
 - supports de cours autorisés
 - questions aux encadrants
 - devoir ~ « copie d'examen » à remettre à la fin du travail collectif (1/groupe)
 - 5% de la note de la partie exercices
 - 1 numéro par table et par étudiant
 - correction : tirage au sort de la table et de l'étudiant



Séance d'exercices avec rétro-cam

Déroulement de la séance :

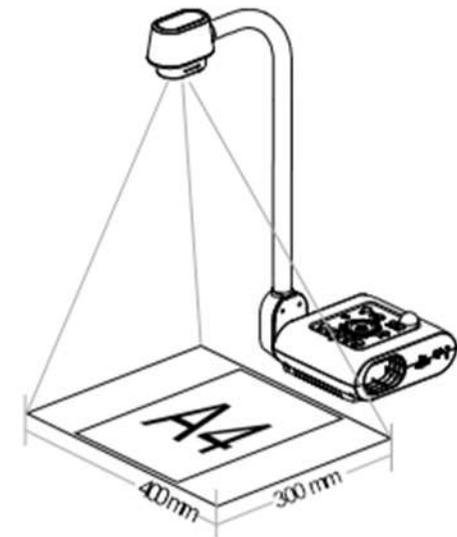
- Travail en groupe :
 - 2 heures
- Remise des copies :
 - photocopies pour les étudiants/
originaux pour enseignants

Séance d'exercices avec rétro-cam

Déroulement de la séance :

- Correction avec rétrocam :
 - étudiant tiré au sort
 - explications directement sur la copie

- Rôle de l'enseignant :
- favoriser la discussion,
 - corriger,
 - clarifier les attentes.



Séance d'exercices avec rétro-cam

Après la séance :

- réponses sur MOODLE (fin de semaine)
- restitution des copies avec les points 0 ou +5 (semaine suivante)





Séance d'exercices avec rétro-cam

Avantages :

- situation d'examen signifiante aux yeux des étudiants
- ↗ collaboration entre étudiants
- implication des étudiants car chacun doit être en mesure d'expliquer l'exercice
- ↗ interactions étudiants/étudiants et étudiants/enseignants
- feed-back sur l'argumentation et les justifications
- clarification par rapport aux attentes de l'enseignant
- climat ≠



Séance d'exercices avec rétro-cam

Inconvénients :

- gérer les « stressés »
- travail de correction
- difficile d'apprécier les changements sur les résultats aux examens



Conclusion

Situation suffisante pour rendre les étudiants autonomes et responsables de leur apprentissage ?

VS

Informations sur l'évaluation conditionnent le mode d'étude (temps consacré, apprentissage surface//profondeur...)