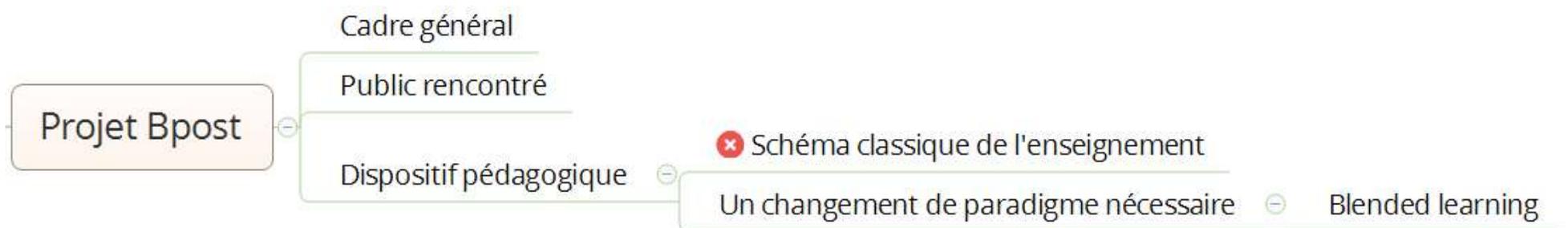


E-learning : redonner du sens au présentiel et favoriser l'autonomie de l'apprenant à l'aide des outils technologiques

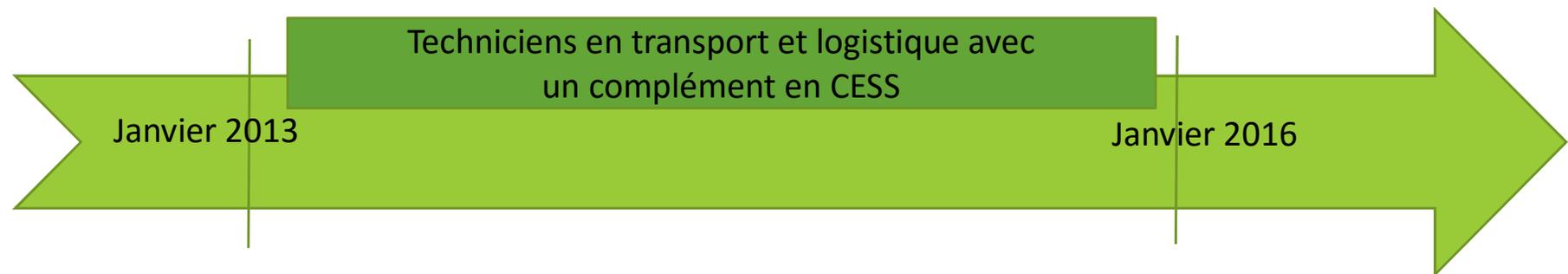
FORUM PÉDAGOGIQUE DU PÔLE HAINUYER
SÉBASTIEN FASBENDER







Projet Bpost



Public rencontré



- Agents Bpost : toutes fonctions confondues
- Moyenne d'âge : 24 – 54 ans
- Public infra-scolarisé
- Première session sur Mons : 51 étudiants
- 21 diplômés au bout de 3 ans
- 6 ont raccroché un second groupe de formation

Dispositif pédagogique

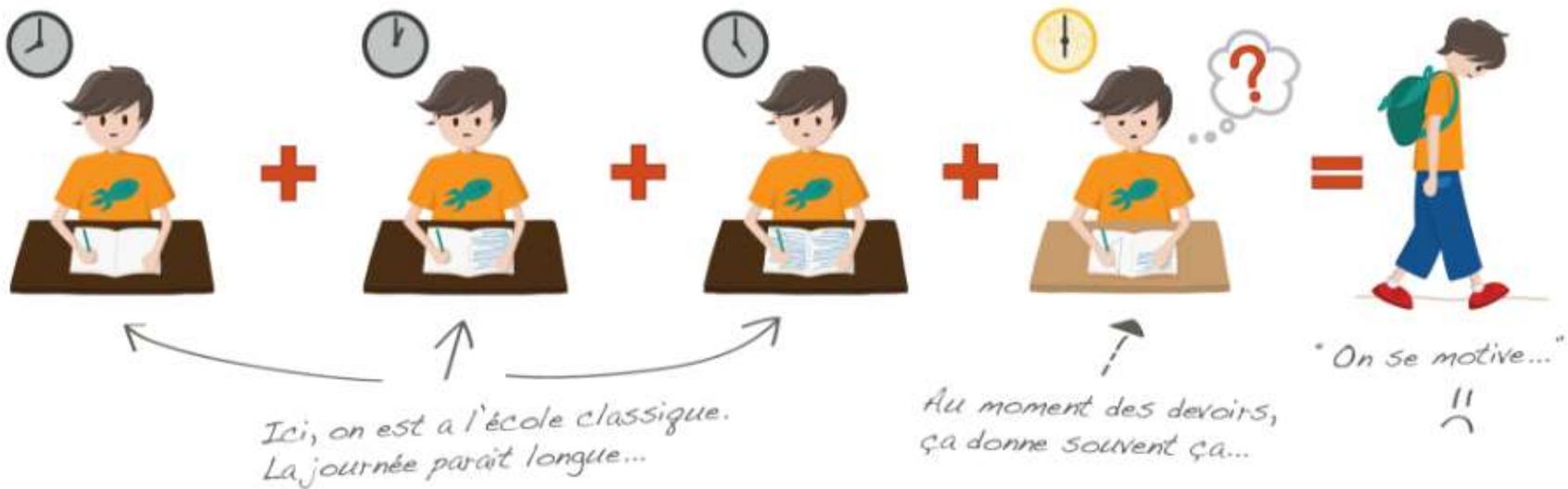


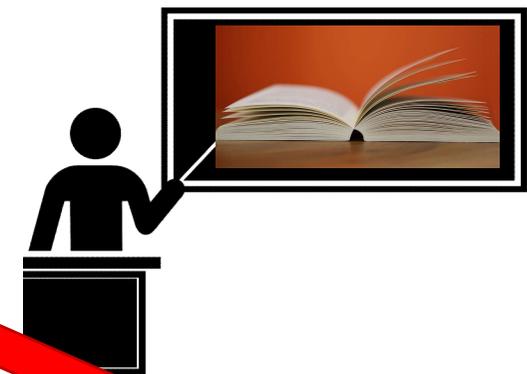
Schéma classique de l'enseignement



- Présence au cours
- Prise de notes
- Ecoute active
- Travaux / évaluations

Transmission

Restitution



- Synthèse des savoirs
- Exposés
- Corrections des travaux / évaluations

Un changement de paradigme nécessaire

Les rôles évoluent



- Plateforme d'apprentissage
- Scénarii pédagogiques

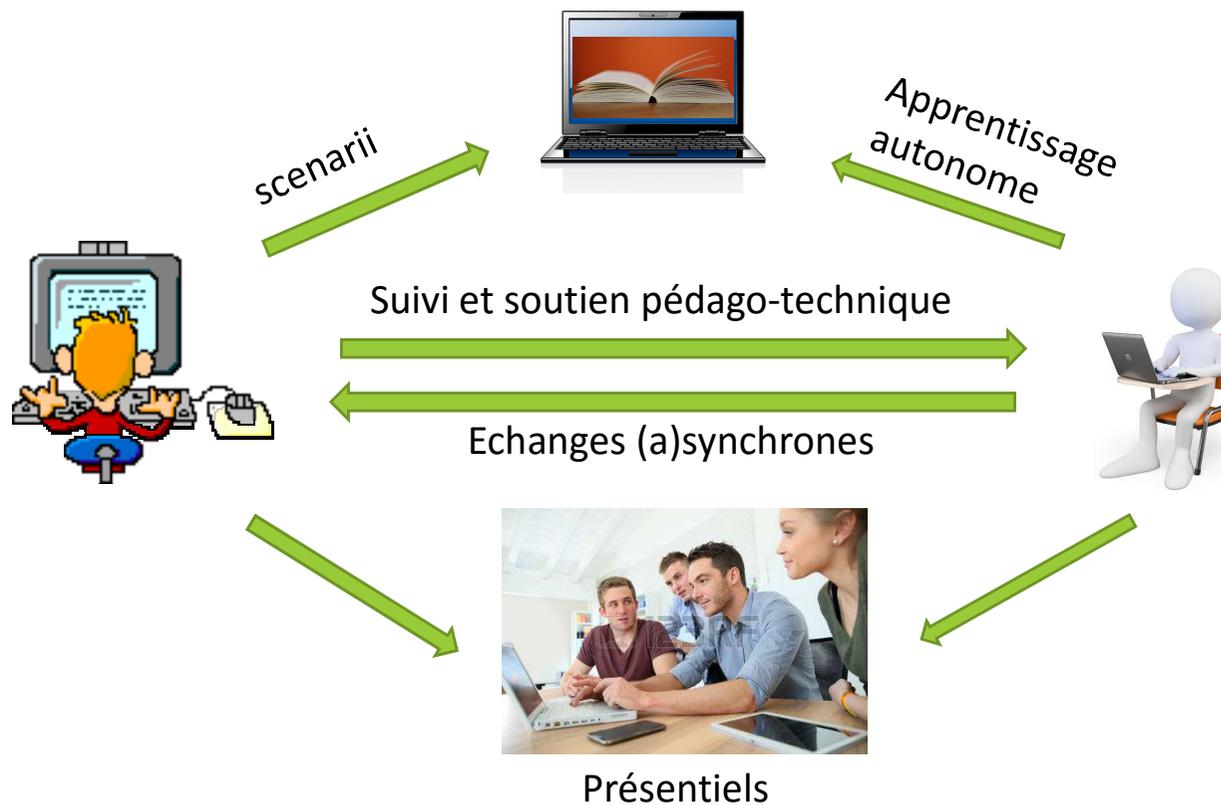
- Suivi des activités
- Feed-back aux étudiants
- Préparation des présentiels

- Apprentissage à domicile
- Participation aux activités
- Gestion du temps

- 12 séances de présentiel / an
- Travaux de groupe
- Q/R
- Evaluations

Un changement de paradigme nécessaire

Les relations aussi



Blended learning

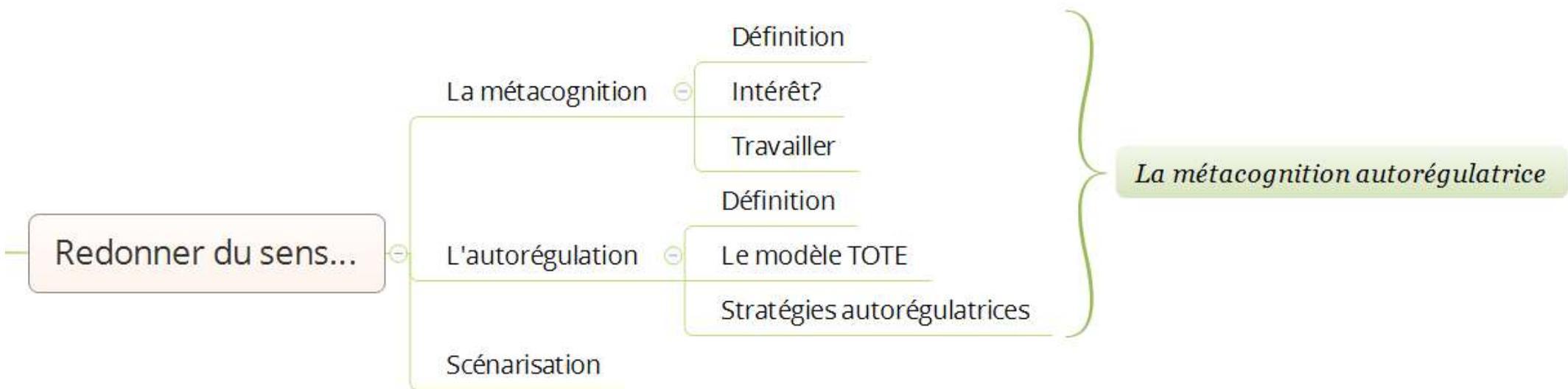
[...] une articulation « équilibrée et harmonieuse » de la présence et de la distance soutenue par l'usage des technologies numériques et du réseau (Lim, 2002 ; Osguthorpe et Graham, 2003 in Charlier et al, 2006).

« Blend of learning approaches in their strategies to get the right content in the right format to the right people at the right time» (Singh, 2003, p. 51 in Charlier et al., 2006).

Redonner du sens...

Accompagner l'apprenant en présentiel ou à distance

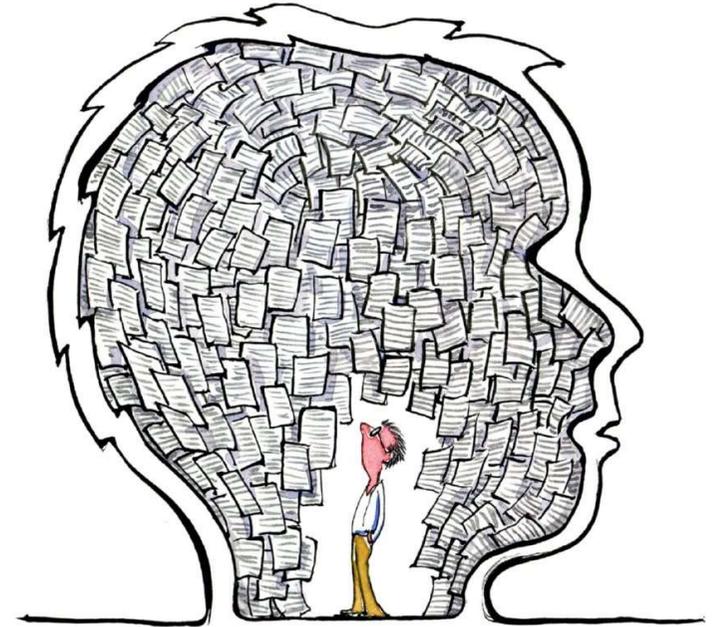




La métacognition

Cognition sur la cognition

Cognition = ensemble des mécanismes permettant le traitement et l'utilisation de l'information



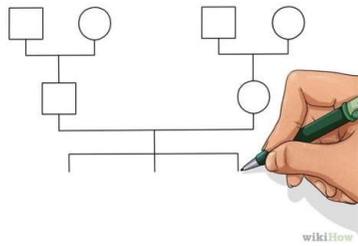
« C'est l'analyse de son propre
fonctionnement intellectuel » Raynal & Rieunier, 2003

Intérêt de la métacognition ?

« Les **connaissances** des élèves **sur les méthodologies qu'ils emploient** seraient plus explicatives de leur **performance** que la quantité de méthodes présentes chez ces derniers. »

Les élèves doivent être capables d'évaluer l'efficacité des stratégies employées afin d'être plus performants.

Travailler la métacognition



Schématiser



Modeler



Rétroaction-communicante

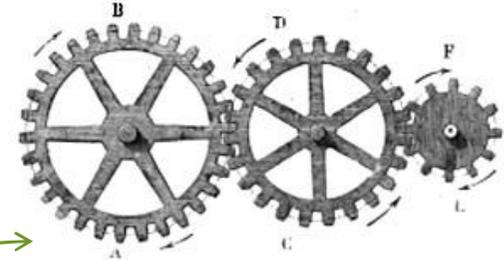
Questionnement orienté :
Comment ?



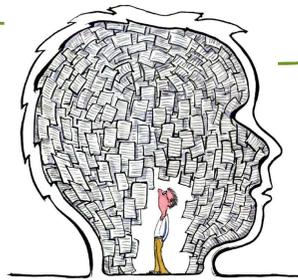
Langage



Prise de décision



Raisonnement



Métacognition



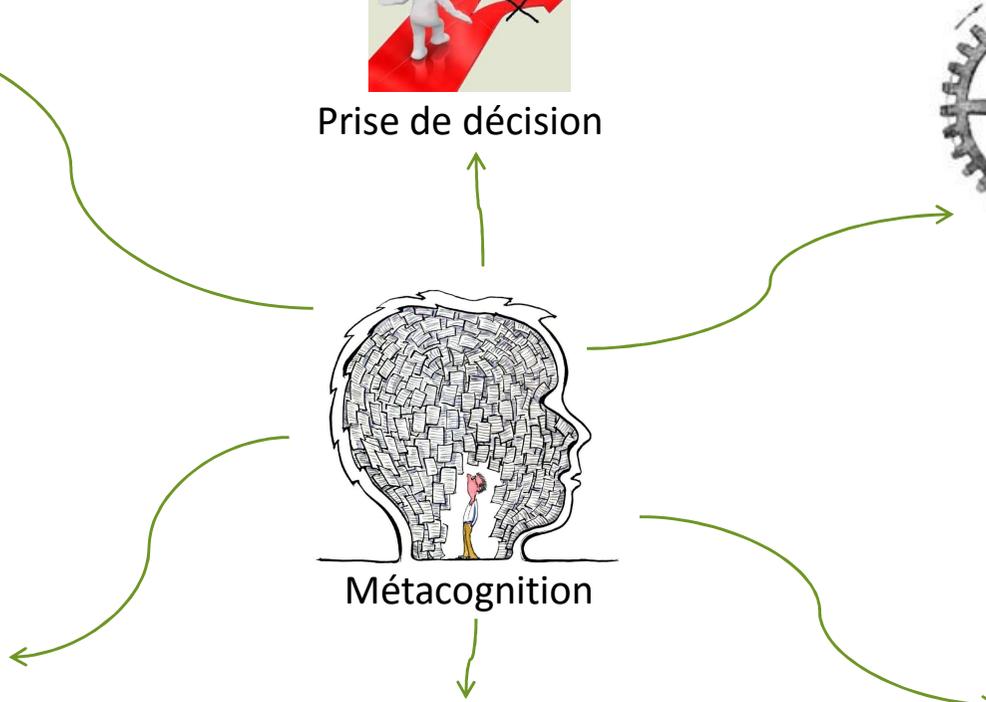
Résolution de problèmes



Attention



Fonctionnement



La réflexion métacognitive comme seul objectif pour redonner du sens ?

L'autorégulation

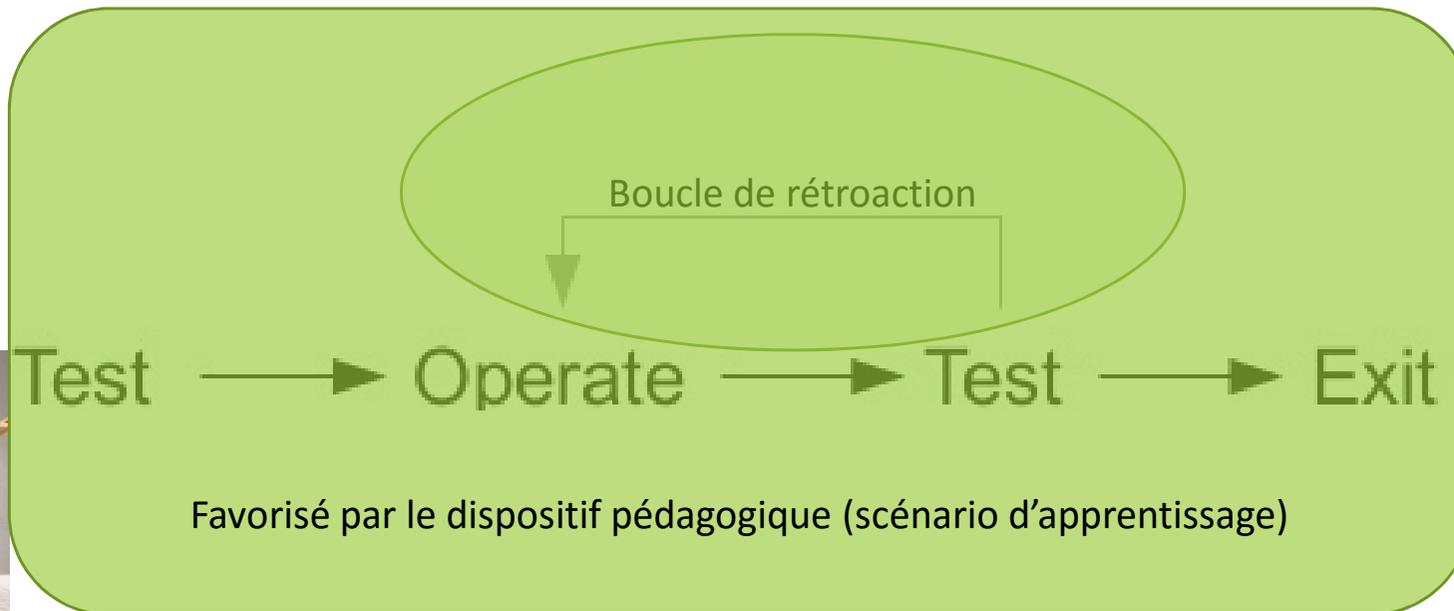
« Régulation d'un système par soi-même »



« Ce sont les **pensées** auto-générées, les **sentiments et actions** qui sont systématiquement **orientés** vers l'atteinte de leurs objectifs, en prenant en compte l'environnement extérieur. »



Autorégulation : Modèle TOTE



Favorisé par le dispositif pédagogique (scénario d'apprentissage)



Stratégies autorégulatrices

Accompagner l'apprenant

Planification et l'établissement d'objectifs

La gestion de l'information

La gestion de soi

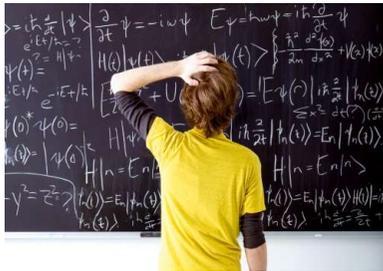
Les stratégies de résolution de problème

L'ajustement et l'adaptabilité



Objectif : La métacognition régulatrice

On parle de métacognition régulatrice lorsque l'apprenant, suite à une réflexion sur son activité cognitive peut par la suite évaluer la qualité de l'activité mentale et décider de modifier celle-ci.



Processus métacognitif



Jugement métacognitif



Adaptation des activités cognitives

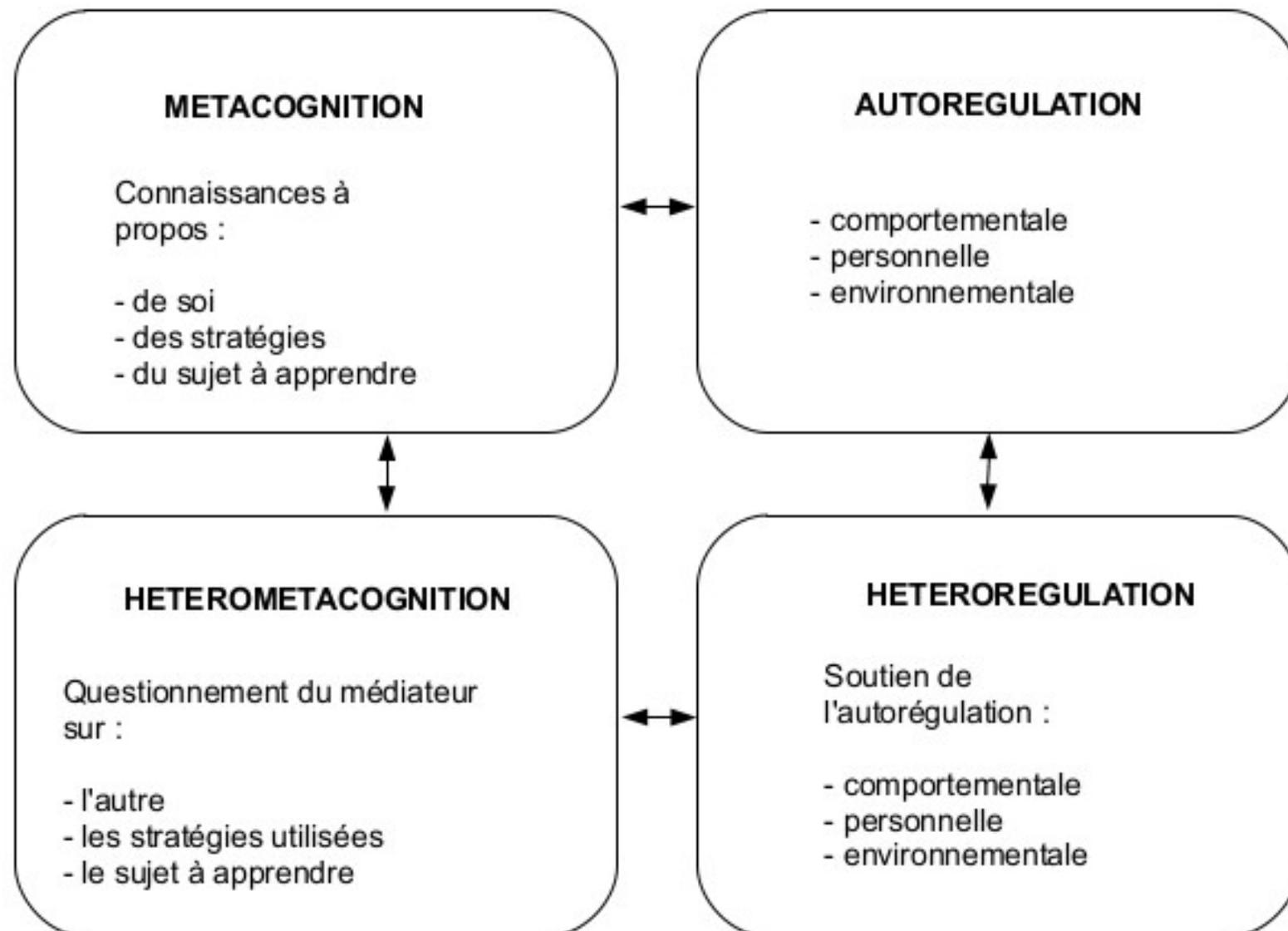
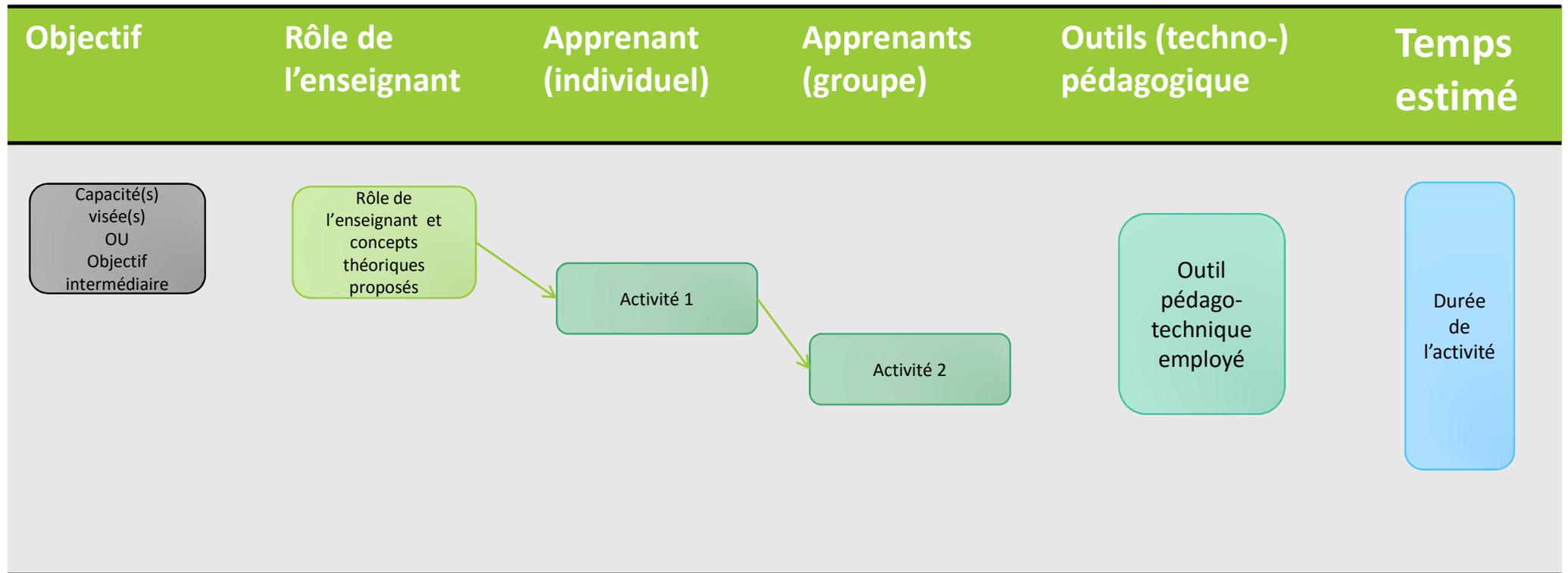


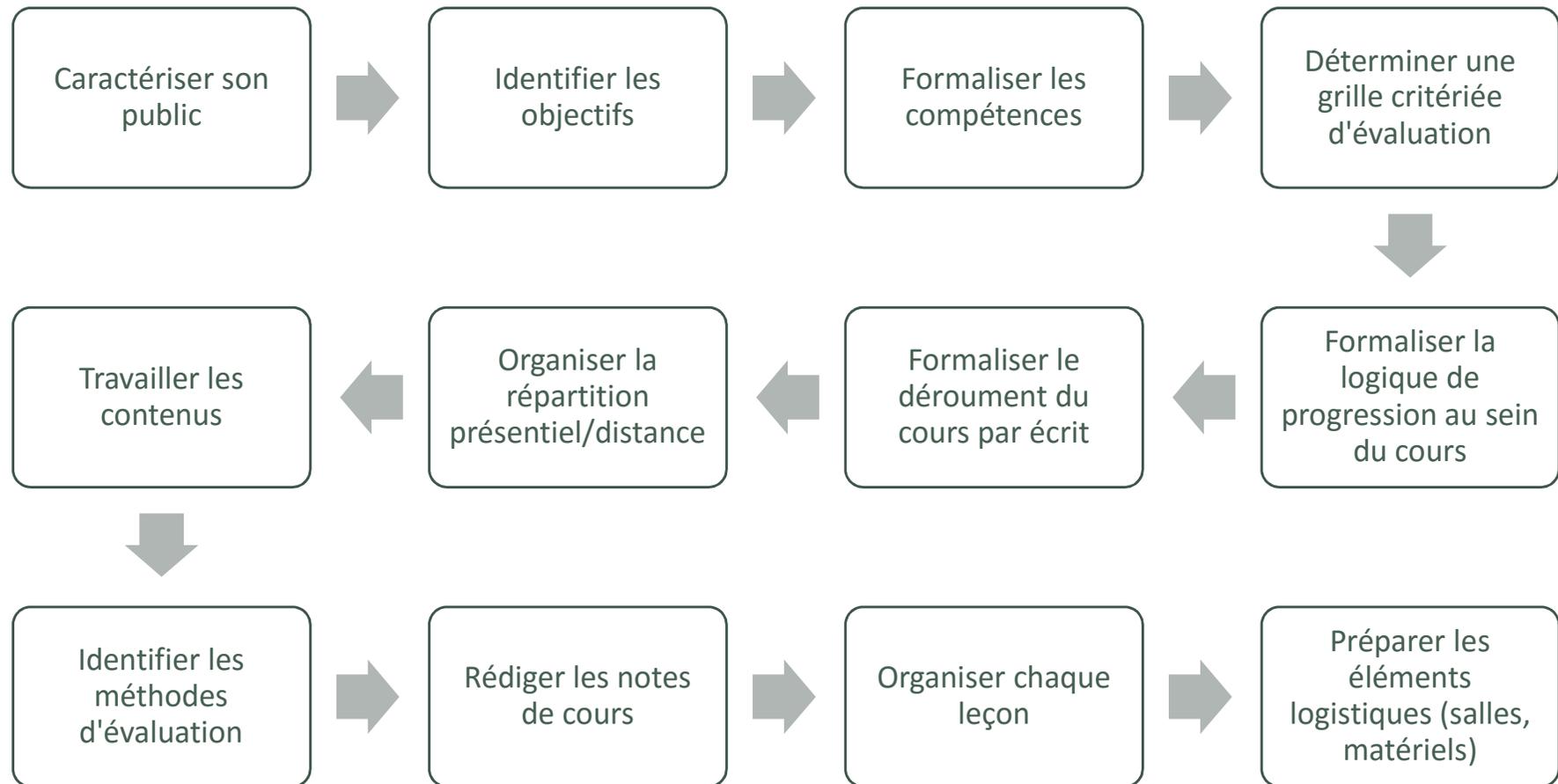
Figure 4: Modèle intégratif de la métacognition et de l'autorégulation

Une nécessaire scénarisation



Les formulaires

Objectifs	Enseignants/tuteurs	Apprenants	Groupes	Outils	Temps estimé
<p>Identifier et caractériser les objets</p>	<p>Intro : - Objectifs de la séquence + présentation et rôle d'un formulaire</p>	<p>Visionne vidéo sur la création d'un formulaire</p> <p>Quizz complémentaire</p> <p>Vidéo 2 : personnaliser un formulaire</p>		<p>Notes de cours Opale + quizz</p>	<p>30/40 min</p>
<p>Utiliser des modèles simples de formulaires</p>	<p>Caractéristiques d'un formulaire (résumé)</p> <p>Théorie : Créer un formulaire</p> <p>Théorie ; Personnaliser un formulaire</p>	<p>Réalise l'activité 8</p>		<p>Labo : Activité dirigée 8</p>	<p>30 min</p>
	<p>Gère l'activité Moodle en activant les différentes phases selon l'échéancier</p>	<p>Corrige l'activité 8 d'un pair</p>		<p>Atelier Moodle</p>	<p>15/20 min</p>



... à l'aide des outils
technologiques

...à l'aide des outils technologiques

LMS

Définition

Moodle

Activités

Exemples

LMS = Learning management system (LMS) ou Plateforme d'apprentissage en ligne

= Site web qui :

- gère les utilisateurs (Etudiants, enseignants, ...) avec droits d'accès différents
- gère le partage et le transfert d'informations et de documents de tous types entre les utilisateurs
- permet la structuration du site en parties subdivisées (= cours)
- permet la création et l'utilisation d'activités diverses à l'intérieur des cours
 - gère les notes des étudiants par l'évaluation des activités
- ...



Les activités Moodle



EXEMPLES D'ACTIVITÉS

Être acteur de son apprentissage

PLANIFIER ET DÉFINIR DES OBJECTIFS



Préparation d'évaluation finale

-  [Consignes préparatoires](#)
-  [Forum préparatoire pour l'évaluation](#)
-  [Wiki - Préparation de l'examen](#)
-  [Recherche documentaire](#)
-  [L'avancée de vos travaux](#)

MODELER



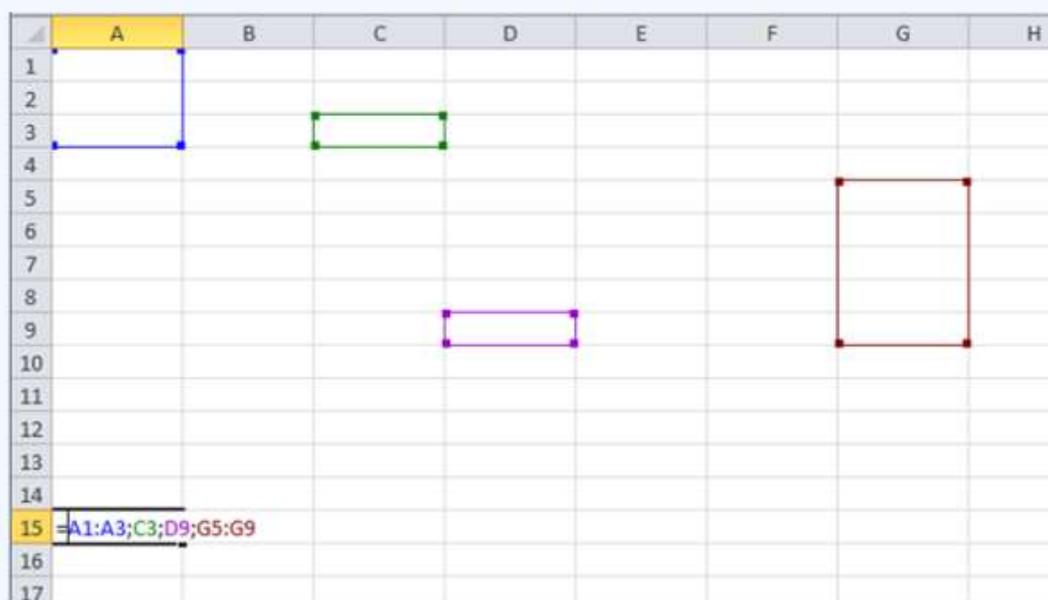
Les captures d'écran/vidéo

Visualiser la sélection de données



Vous vous souvenez, j'ai dit que Excel souhaitait nous faciliter la vie ? C'est encore le cas ici. Lorsque vous sélectionnez des données en utilisant la référence de cellule, Excel encadre automatiquement en couleur les cellules utilisées.

Ci-dessous l'exemple avec la dernière sélection proposée : =A1:A3;C3;D9;G5:G9 placée en A15



	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15	=A1:A3;C3;D9;G5:G9							
16								
17								

Nous pouvons remarquer que Excel associe une couleur à chaque plage de données : Bleu pour A1:A3, vert pour C3, ...

Pour pouvoir avoir cette affichage, il faut passer la cellule contenant la référence en mode édition en double cliquant dessus.

LA RÉTROACTION COMMUNICANTE



Forum

- Lieu de discussion asynchrone où un utilisateur dépose une question et attend ensuite une réponse provenant de n'importe quel autre utilisateur
- Idées d'utilisation pédagogique :
 - Questions/réponses
 - Production de contenus
 - Montrer sa réflexion sur un sujet : débat, questions réflexives pré-établies
 - Travail de groupe
 - Préparation à une évaluation
 - Recueil de réponses à des questions rédactionnelles

Forum : exemple

Greenwashing

- Rechercher, sur internet, une image qui représente le concept "Greenwashing"
- Enregistrer cette image sur votre ordinateur
- créer un nouveau message et poster votre image
- commenter votre choix : pourquoi cette image représente-elle le concept ?
- commenter les images les plus représentatives ou étonnantes déposées par vos collègues

Ajouter une discussion

Discussion

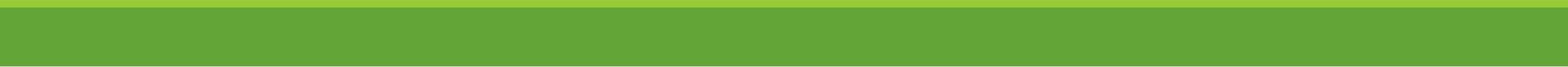
[Greenwashing](#)

[Greenwashing](#)

lancée par



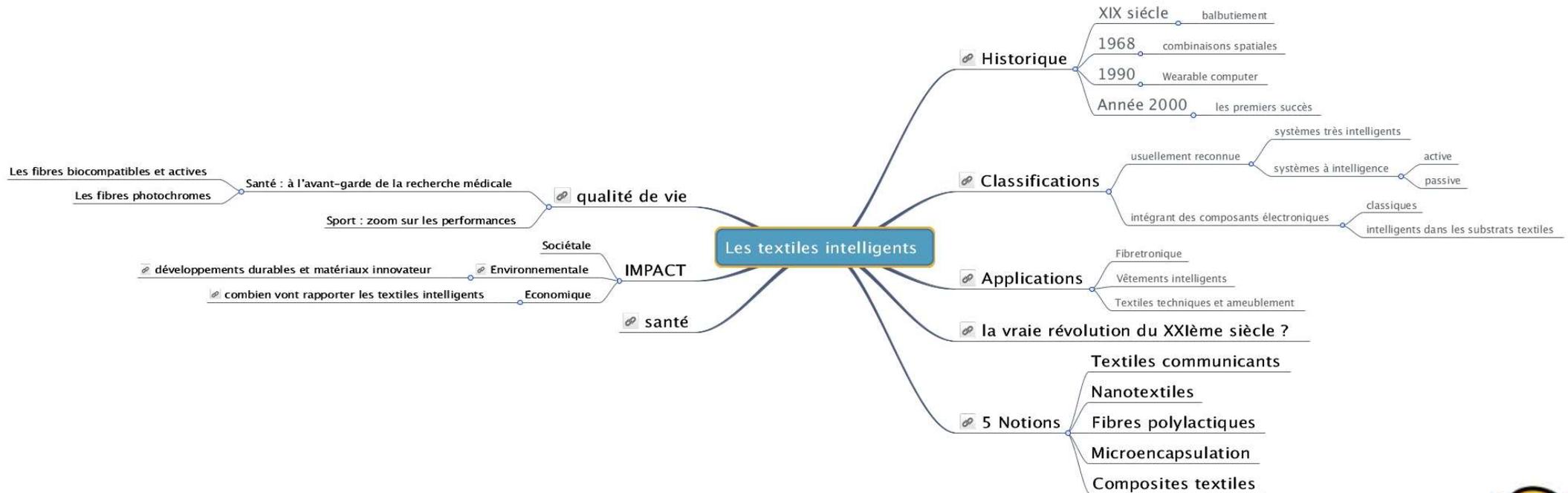
SCHÉMATISER ET GÉRER L'INFORMATION

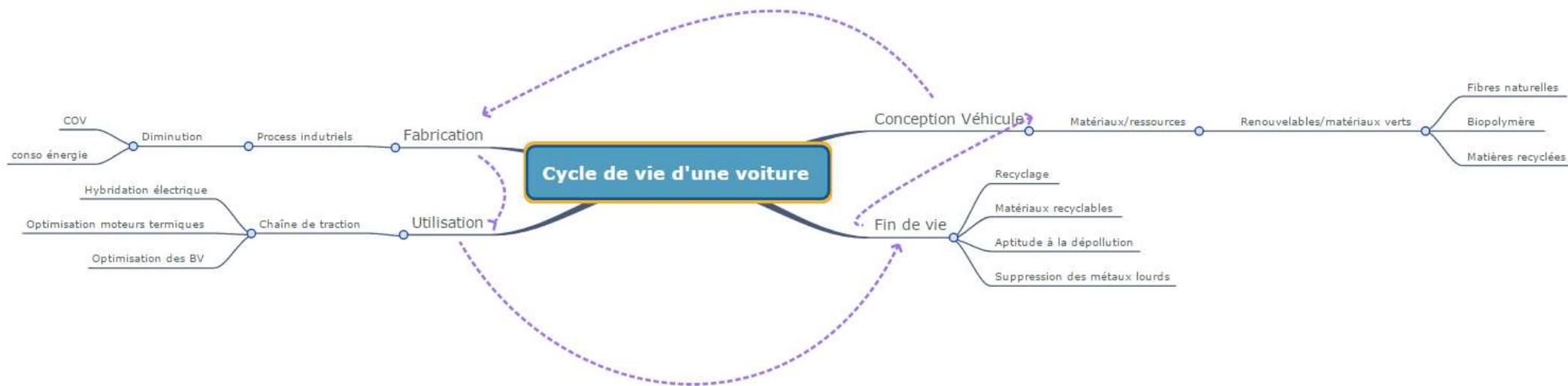


Exemple : base de données

Catégorie	Poste de travail
C'est quoi ?	Fonction renommer
Pour quoi faire ?	Renommer fichier et dossiers
Comment ?	<p>Technique 1 : Cliquez sur le fichier/dossier. Déroulez le menu associé à l'icône Organiser dans la barre d'outils. Cliquez sur Renommer</p> <p>Technique 2 : Cliquez du bouton droit sur le fichier/dossier. Sélectionnez Renommer dans le menu contextuel.</p> <p>Technique 3 : Cliquez sur le fichier/dossier. Patientez une fraction de seconde, puis cliquez à nouveau sur le même élément.</p>
	

Exemple : MindMaps



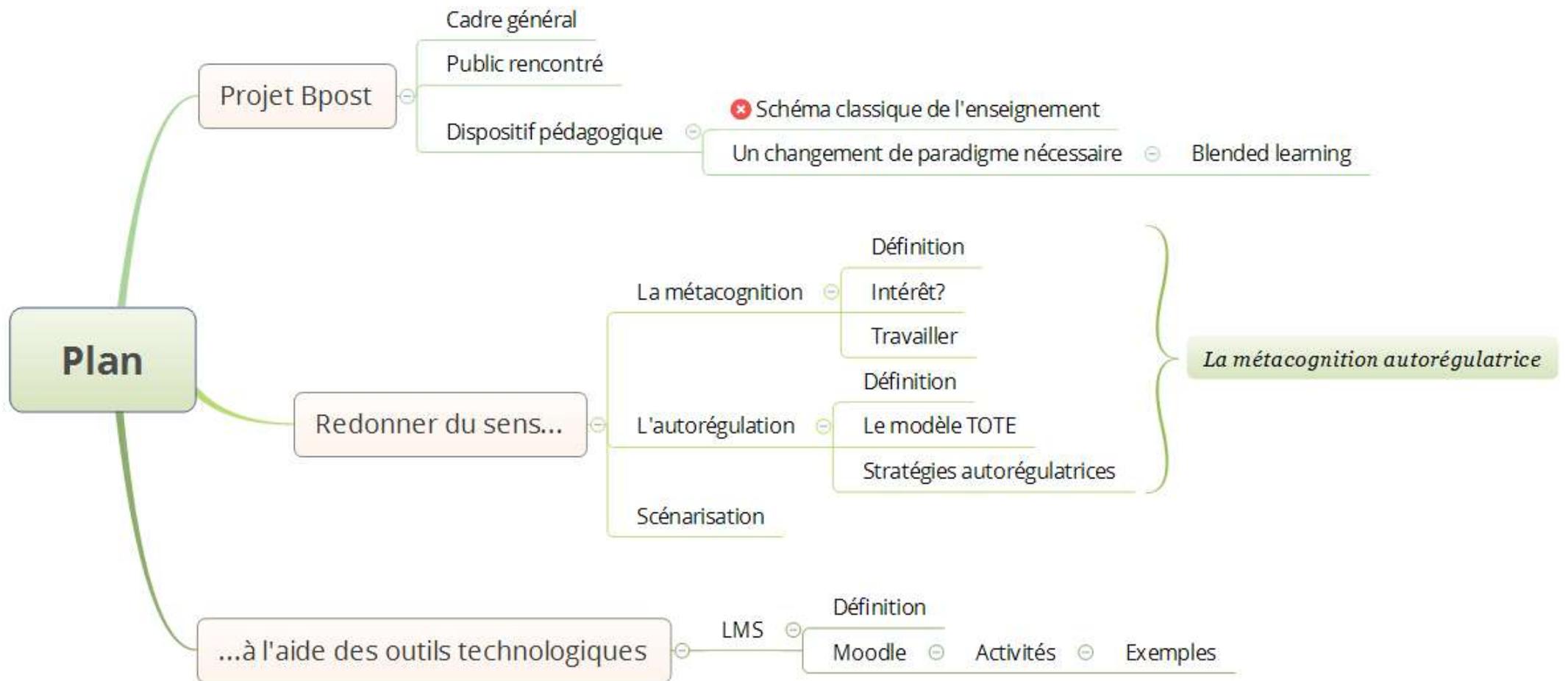




LES PRÉSENTIELS

En conclusion





Merci de votre attention



Bibliographie

- Charlier Bernadette, Deschryver Nathalie, Peraya Daniel, « Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides », *Distances et savoirs* 4/2006 (Vol. 4) , p. 469-496 URL : www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm.