Espace Blocus

« Les espaces d'études : atelier de réflexion collaborative »
Forum pédagogique – Pôle hainuyer
20/10/2017

Objectif :

A partir de nos meilleures expériences passées, de ce qui dans le présent fonctionne bien et que l'on aimerait multiplier, imaginer notre futur commun. ***Dans la cadre de cet atelier, il s'agit de faire émerger les besoins en matière d'espaces d'études institutionnels en période de blocus***.

Méthode :

Le World Café est une méthode participative de courte durée construite autour d'un thème et de questions clés sur lesquelles le groupe réfléchit ensemble pour faire émerger des tendances, de nouvelles idées, de nouveaux points de vue, une compréhension nouvelle du thème du café. Cette animation permet à toutes les parties prenantes de s'exprimer sur un enjeu qui les concerne tous, mais pour lesquels ils peuvent avoir divers points de vue.

Trois questions :

1. Quel est l'objectif global d'un blocus encadré ?
2. Quels sont les besoins des étudiants en terme de conditions d'étude ?
3. Quels sont les critères d'organisation d'un blocus encadré ?

Préambules :

L'objectif de ce café est de dégager les objectifs d'une activité blocus, de définir comment opérationnaliser cette activité afin de rencontrer les besoins des étudiants. Quelques points seront à prendre en compte :

- S'entendre sur ce qu'est un blocus encadré
- Envisager une vision institutionnelle d'une part et une vision Pôle d'autre part
- Tenir compte des objectifs institutionnels, pédagogiques et personnels (des étudiants)
- Envisager l'opérationnalisation à plusieurs niveaux :
  - Qui communique ? A qui ? Comment ?
  - Qui organise ?
  - Quand l'activité est-elle organisée ?
  - Comment est-elle organisée ?

Synthèse des discussions

Partage des synthèses :

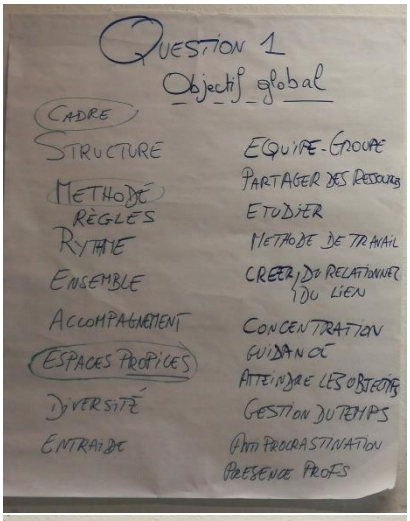
Partage des découvertes collectives : s'entendre sur l'idée de blocus encadré versus blocus assisté. Le blocus encadré ne prévoit pas de supervision par les enseignants. Les points de synthèse par question ne reprennent donc que les éléments liés à ce type d'activité. La question de l'accompagnement par une supervision reste entière et mérite de s'y pencher dans le cadre d'un blocus assisté.

FORUM PÉDAGOGIQUE DU PÔLE HAINUYER 2017

Les trois questions convergent vers une notion centrale : TROUVER DES CONDITIONS DE TRAVAIL PROPICES A L'ETUDE

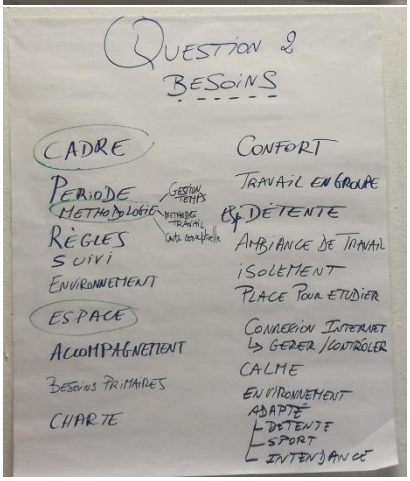
Question 1 : Quel est **l'objectif** global d'un blocus encadré ?

- Proposer un cadre de travail : structure, règles, méthode, rythme, accompagnement
- Proposer des espaces propices
- Privilégier l'entraide
- Gérer son temps de manière efficace et efficiente



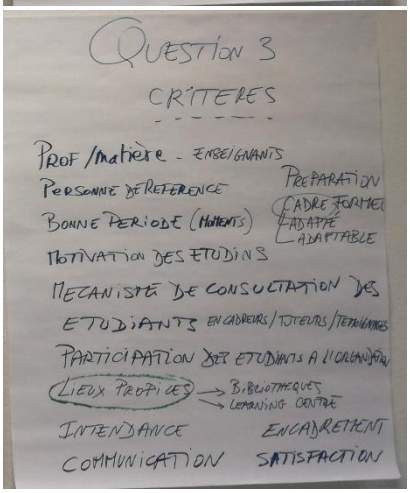
Question 2 : Quels sont **les besoins** des étudiants en terme de conditions d'étude ?

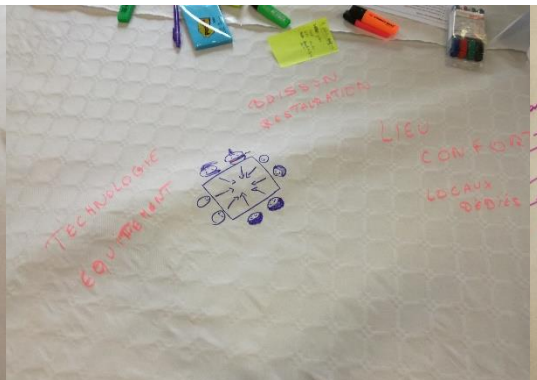
- Travailler dans un environnement bien cadré : règles
- Répondre aux besoins primaires des étudiants : intendance, chauffage, sanitaires, confort, espace)
- Assurer une ambiance de travail diversifiée : isolement, travail de groupe, détente, connexion



Question 3 : Quels sont les **critères d'organisation** d'un blocus encadré ?

- Préparer l'activité avec le concours des étudiants organisateurs
- Proposer l'activité aux bonnes périodes de l'année académique
- Assurer une communication efficace
- Prévoir un cadre formel adapté et adaptable
- Proposer des lieux propices à l'étude (bibliothèques), au travail de groupe (Learning Centre), à la restauration et à la détente (salle de sport)
- Garantir la motivation des participants





Conclusions et perspectives : « SEUL MAIS ENSEMBLE »

La raison d'être d'un **blocus encadré** semble bien de pouvoir bénéficier de conditions de travail propices à l'étude, ce qui implique à minima :

- Un cadre qui régit des règles de fonctionnement (charte) et établit un rythme de travail permettant la gestion de son temps
- Une ambiance de travail qui privilégie l'entraide et la création de liens
- Des espaces multiples qui permettent à la fois les échanges et l'isolement
- Une mise à disposition de ressources
- Une offre de restauration et d'activités de détentes

Dans une perspective de **blocus assisté**, les trois conditions à réunir seraient :

- Un accompagnement au niveau des matières
- Un accompagnement au niveau de la méthode de travail
- Un encadrement diversifié (étudiants de niveaux différents, un référent, des enseignants)