

L'ENGAGEMENT ETUDIANT DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR FACTEUR DE REUSSITE ?

Atelier réflexif N°3



Déroulement de l'atelier:

- Activité de mise en relation
- Bref aperçu théorique sur la notion d'engagement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur
- Travail sur une situation problématique relative à l'engagement étudiant en suivant la méthodologie du Conseil collégial
- Quelle solution adapter à mon contexte professionnel afin de soutenir l'engagement étudiant?

Activité de mise en relation

« Ce que nous avons en commun »

Par groupe de 5

- lister ce que nous avons en commun (passion, expériences professionnelles, pédagogiques...).
- Identifier des éléments qui nous distinguent des autres groupes

FORUM PEDAGOGIQUE DU POLE HAINUYER

28 JANVIER 2019

« Trouver une **situation commune** où vous vous êtes **tous engagés**
puis **une situation commune** où vous avez **tous commencé une**
activité que vous n'avez pas poursuivi malgré un engagement initial
.... ? »

Notion d'engagement

- Pour Pirot et De Ketele (2000), l'engagement est un processus multidimensionnel qui met en jeu quatre types de mobilisation : **affective** (émotions), **cognitive** (stratégies de traitement de l'information), **métacognitive** (stratégies d'autorégulation) et **comportementale** (effort).
- L'**engagement** est manifestement un prédicteur important et proximal de la réussite. Parmi les différentes dimensions qui composent l'engagement, l'engagement comportemental et les stratégies d'autorégulation apparaissent comme étant les prédicteurs les plus importants de la réussite (De Clercq, 2017)

Taux de réussite par filière issu des indicateurs de l'enseignement (ETNIC, 2015)

	Type court	Type long	Universitaire
Général	53%	38%	35%
Technique de transition	46%	24%	17%
Technique de qualification	31%	7%	7%
Professionnelle	14%	4%	6%

Objectifs de la réussite (1/3)

- Pour De Clercq & coll. (2014, p. 14), *réussir ne devrait pas être considéré comme une fin en soi, mais pourrait être conçu en lien avec d'autres enjeux majeurs de l'université tel que le développement d'un esprit critique et citoyen (cf. décret Paysage, 2013, article 3)*
- ✓ *accompagner les étudiants dans leur rôle de citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, pluraliste et solidaire*
- ✓ *promouvoir l'autonomie et l'épanouissement des étudiants, notamment en développant leur curiosité scientifique et artistique, leur sens critique et leur conscience des responsabilités et devoirs individuels et collectifs*

Objectifs de la réussite (2/3)

- Pour ces mêmes auteurs, *l'intérêt de la promotion de la réussite dépend donc essentiellement du degré avec lequel elle permet de diminuer le taux d'échec tout en garantissant l'accomplissement des missions de l'université.*
 - *Réduction de la qualité de la formation*
 - *Apprentissage superficiel*
- Selon Gerdes et Mallinckrod dans De Clercq (2014), *une adaptation réussie à l'université est le fruit de trois variables complémentaires, à savoir la décision de l'apprenant de rester à l'université, la réussite académique et son bien-être.*

Objectifs de la réussite (3/3)

- Promotion de la réussite 
 - Promotion de l'adaptation académique
 - Promotion des missions de l'enseignement supérieur
 - Promotion d'un processus d'apprentissage de qualité

- Valorisation de l'engagement étudiant – HEH
 - <https://www.heh.be/article-433-Valorisation-de-l-engagement-de-l-etudiant>

Travail sur une situation problématique relative à l'engagement étudiant dans l'enseignement supérieur

Pour choisir au mieux cette situation, nous vous invitons à **penser chacun individuellement** à une **situation d'engagement des étudiants** qui **vous pose problème** pour laquelle vous ne voyez **pas de solution** et que vous rencontrez **actuellement**.

FORUM PEDAGOGIQUE DU POLE HAINUYER

28 JANVIER 2019

« Ecrivez en cinq lignes maximum sur le carton blanc qui vous a été distribué une situation problématique que vous rencontrez dans votre pratique et qui a trait à l'engagement étudiant. Cette situation vous préoccupe et vous ne disposez pas actuellement de solution pour y répondre. »

FORUM PEDAGOGIQUE DU POLE HAINUYER

28 JANVIER 2019

Choix de la situation qui sera examinée en séance par un **vote** : la situation qui recevra le plus de vote sera celle qui sera analysée

Le Conseil collégial (inspiré de Fallner, H. et Grässlin, H.-M. (2001) et adapté par Christian Hoffmann, SUP UJF Grenoble, 2009).

Analyse de la situation en plusieurs étapes:

1. Présentation du cas
2. Partage autour du cas
3. Analyse du problème
4. Formulation de solutions
5. Clôture du Conseil

1. Présentation du cas (15 minutes)

Porteur du cas

- Décrit la situation
- Formule sa demande
- Répond aux questions de clarification
- !! Veiller à être **concret**

Assemblée

- Pose des questions de clarification
- NE fais PAS de suppositions ou d'analyses
- NE partage PAS des expériences ou des solutions

2. Partage autour du cas (10 minutes)

Porteur du cas

- Ecoute

Assemblée

- Décrit, à tour de rôle, des situations analogues, vécues ou connues

3. Analyse du problème (15 minutes)

Porteur du cas

- Écoute
- Sélectionne les suppositions pertinentes pour sa situation (*il peut de pas y en avoir*)

Assemblée

- Formule des suppositions, y compris fantaisistes, sur l'origine du problème
- NE discute PAS les suppositions des autres

!! Le porteur du cas est le seul compétent pour juger de la pertinence d'une supposition

4. Formulation de solutions (10 minutes)

Porteur du cas

- Ecoute

Assemblée

- Propose des solutions concrètes au problème
- NE juge NI n'évalue les solutions

5. Clôture du conseil (10 minutes)

Porteur du cas

- Présente les solutions qu'il retient et ce qu'il va essayer de mettre en place concrètement

Assemblée

- Fait part, à tour de rôle, de l'apport de ce conseil pour sa propre pratique d'enseignement

Quelle solution adapter à mon contexte professionnel afin de soutenir l'engagement étudiant?

Références bibliographiques

- De Clercq, M. (2017). L'étudiant face à la transition universitaire : approche multidimensionnelle et dynamique du processus de réussite académique . Prom. : Frenay, Mariane ; Galand, Benoît
- De Clercq, M., Roland, N., Dupont, S., Parmentier, P. et Frenay, M. (2014). De la persévérance à la réussite universitaire : réflexion critique et définition de ces concepts en contexte belge francophone. Les cahiers de recherche du Girsef.
- Pirot, L., & De Ketele, J.M. (2000). L'engagement académique de l'étudiant comme facteur de réussite à l'université – Étude exploratoire menée dans deux facultés contrastées. Revue des sciences de l'éducation, 26(2), 367-394.