



Ateliers introductifs

1. Soutenir la réussite dans les enseignements

Yannis Karamanos, Université d'Artois



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Forum pédagogique
du Pôle hainuyer

Lundi
28.01.19
de 8h30 à 16h30

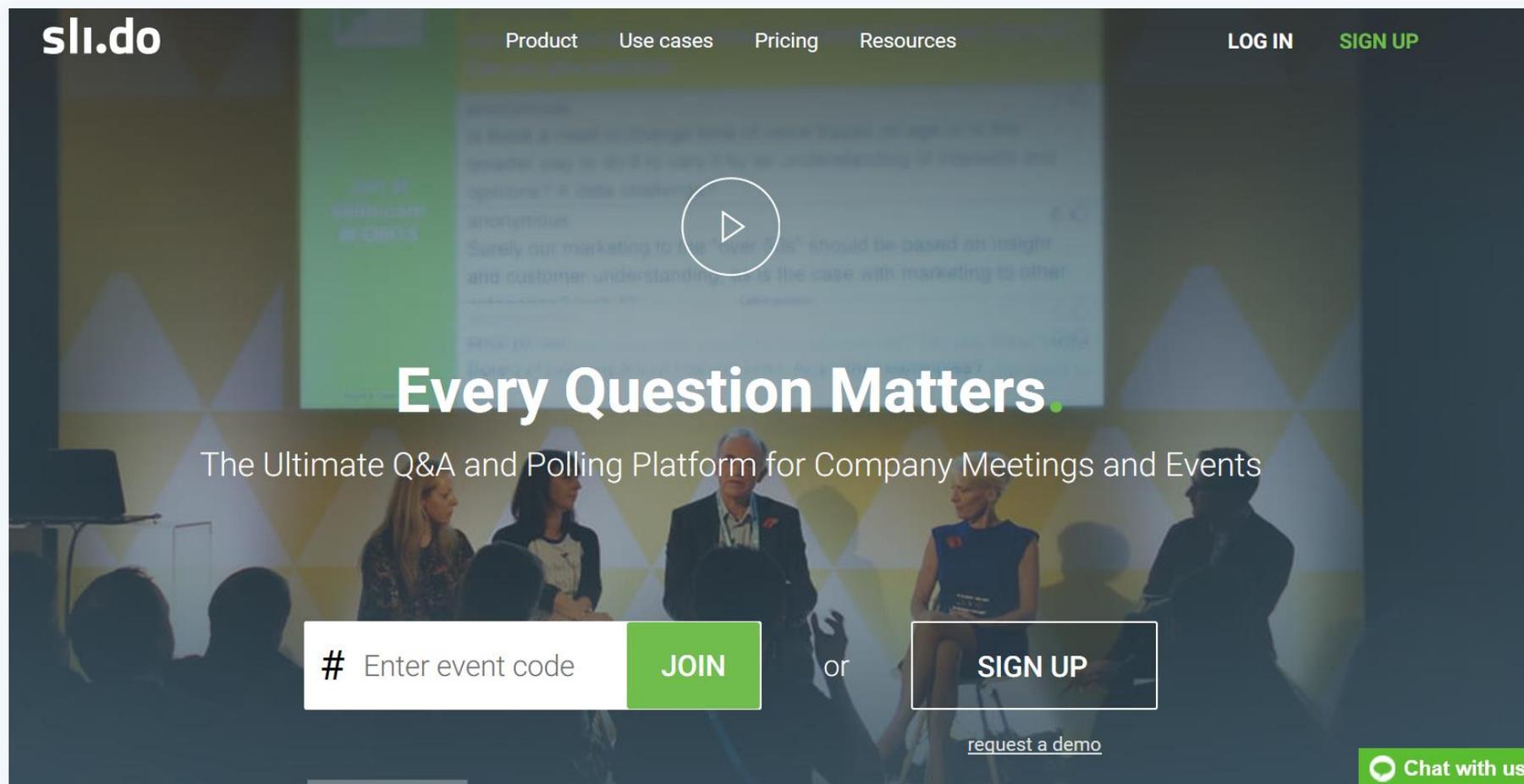
◇ Réussir dans l'enseignement
supérieur, tous concernés!
S'engager, soutenir et accompagner.

Nous allons utiliser l'application sli.do

Comment rejoindre la session ?

- Ouvrez le navigateur de votre ordinateur, tablette tactile ou smartphone

- Allez à slido.com et entrer le code **#2801**



The image shows the homepage of the slido.com website. The background features a blurred image of a group of people in a meeting room. At the top left is the 'slido' logo. To its right are navigation links: 'Product', 'Use cases', 'Pricing', and 'Resources'. Further right are 'LOG IN' and 'SIGN UP' links. In the center, there is a large play button icon. Below it, the main headline reads 'Every Question Matters.' followed by the sub-headline 'The Ultimate Q&A and Polling Platform for Company Meetings and Events'. At the bottom, there is a form with a text input field containing '# Enter event code', a green 'JOIN' button, the word 'or', another green 'SIGN UP' button, and a 'request a demo' link. In the bottom right corner, there is a green 'Chat with us' button.

« Etre motivés et actifs
pour réussir »

De quoi s'agit-il ?

Changement des pratiques pédagogiques et suivi de la perception et de la performance des étudiants pour le cours introductif de biochimie en première année (L1) de la licence Sciences de la Vie de l'Université d'Artois

Aspects traités lors de l'atelier

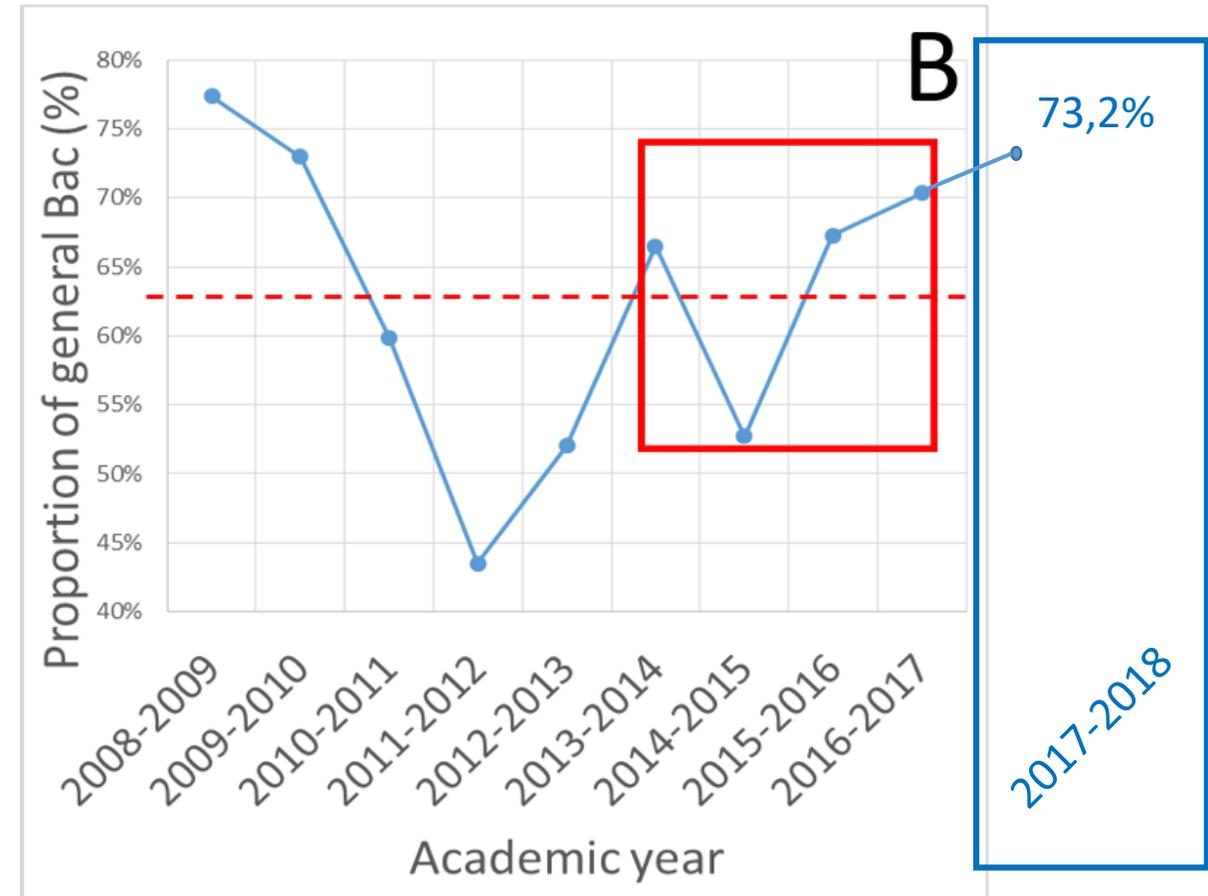
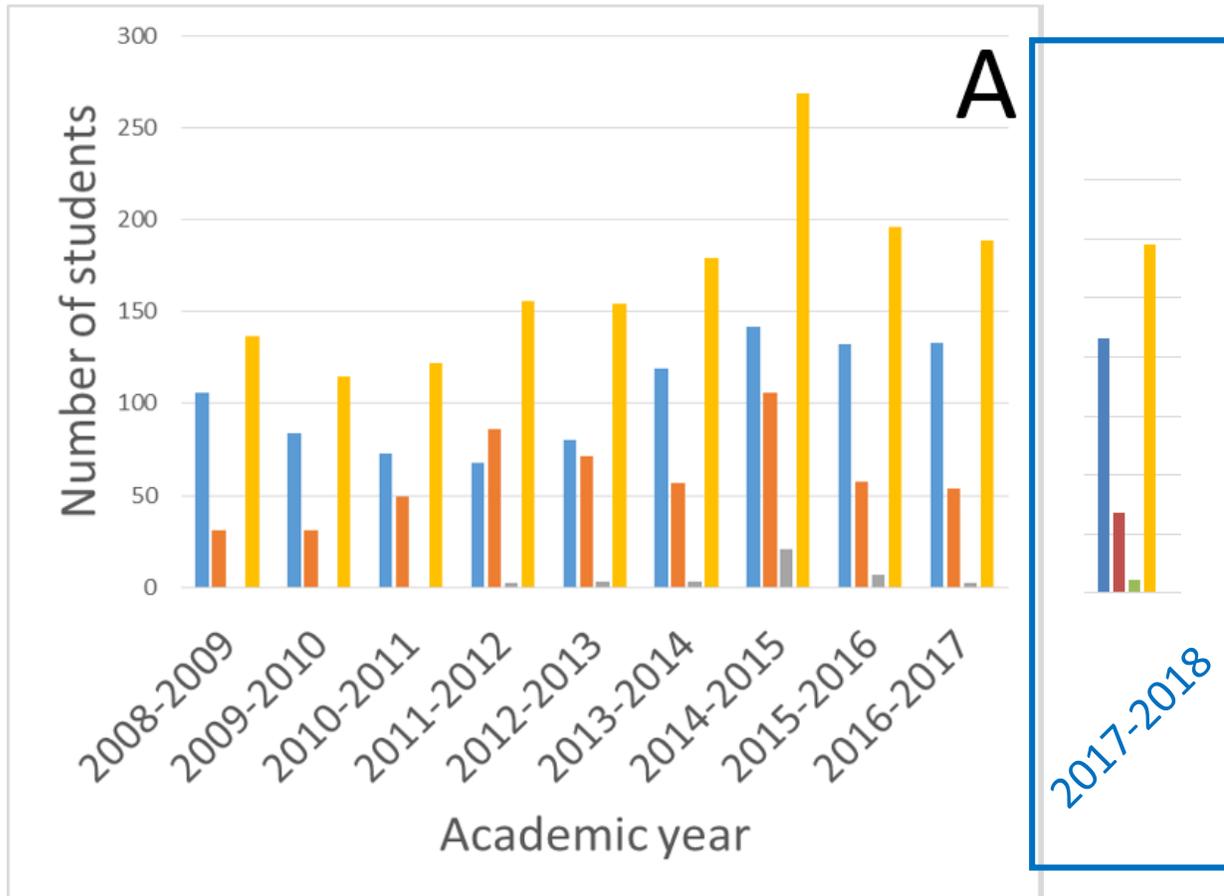
- (i) Le public étudiant : caractéristiques des cohortes
- (ii) Pratiques pédagogiques : avant et après
- (iii) Analyse de la participation des étudiants aux activités
- (iv) Perception des étudiants : évaluation des enseignements par les étudiants
- (v) Performance des étudiants : évaluation des apprentissages
- (vi) Nouveautés ?
- (vii) Conclusions et perspectives

(i) Le public étudiant :
caractéristiques des cohortes

Table 1: Characteristics of the student cohorts

Academic year	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Parcoursup	
					2017-2018	2018-2019
Number of students in the semester	315	410	343	328	319	287
Students with neo-Bac ^a	56.8%	65.6%	57.1%	57.6%	59.2%	65,8%
Repeaters	25.4%	21.9%	32.4%	21.4%	27.9%	13,6%
Absenteeism Week 1 of the course	n.d. ^b	37.8%	32.4%	26.1%	36.4%	23%
Absenteeism at summative assessment	21.6%	19.8%	25.6%	19.4%	26.6%	
Students that filled the SET form ^c	82.2%	88.5%	97.9%	97.6%	98.7%	
Success rate, students present at assessment	2.1%	18.5%	33.7%	32.5%	48.0%	
Success rate, engaged students	n.d.	50.0%	48.0%	56.0%	62.0%	

^a neo-Bac: Bac obtained the same year; ^b n.d.: not determined; ^c among those present at summative assessment; SET: Student evaluation of teaching



(ii) Pratiques pédagogiques :
avant et après

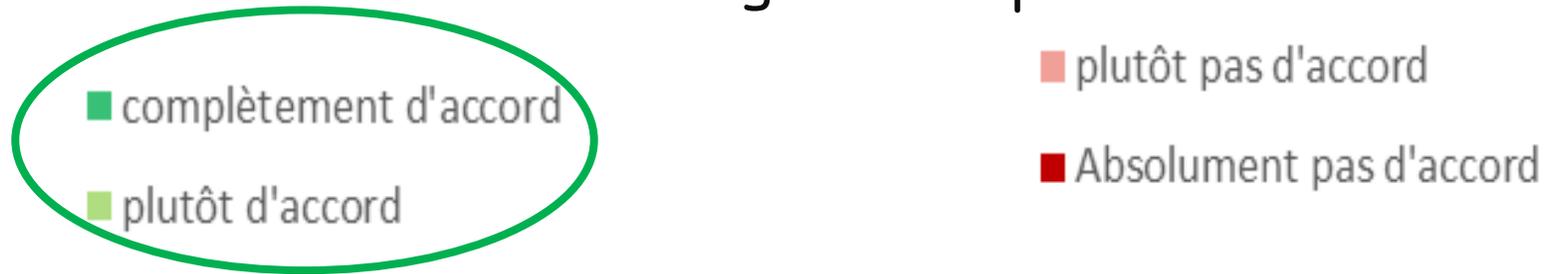
Organisation

- Environ 250 étudiants :
 - 2 sections de cours (125 étudiants) et
 - 8 groupes de travaux dirigés (32 étudiants)
- Sur 12 semaines
- Par semaine :
 - 2 séances de cours en amphitheatre de 1h15
 - 1 séance de travaux dirigés de 1h30

Constat 2013-2014

- Des commentaires montraient que les étudiants « craignaient » et peut-être même « haïssaient » les enseignements de biochimie et qu'ils rataient le semestre à cause de cette matière...
- Peu d'étudiants avaient obtenu la moyenne (note > 10/20)...
(2012-2013 5,1 %, 2013-2014 2,13 %)

Evaluation de l'enseignement par les étudiants



formulaire anonyme papier, rempli par 203 étudiants.

Total des réponses 'complètement d'accord' + 'plutôt d'accord'

réponses à 3 des questions posées :

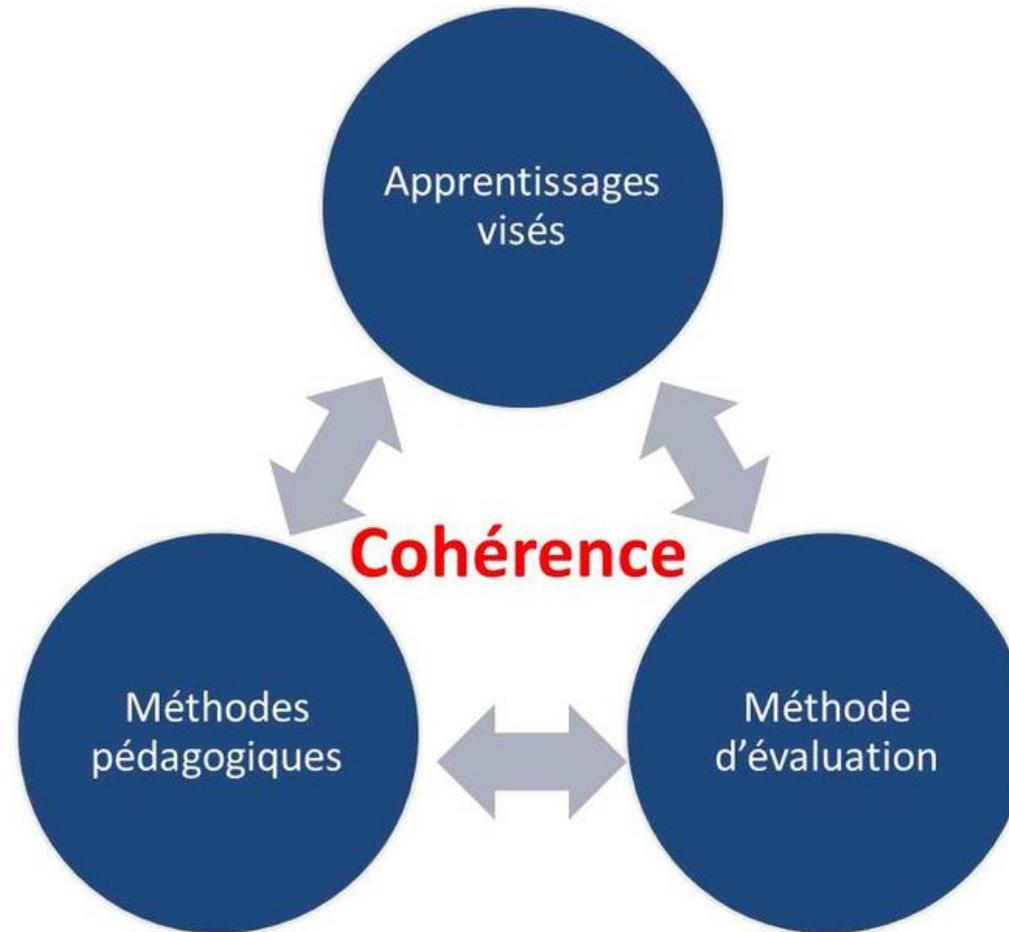
- a) J'ai le sentiment que ce cours m'a permis de progresser (34,7 %)
- b) L'enseignement a développé mon intérêt pour la matière enseignée (29,8 %)
- c) J'ai compris l'intérêt de cet enseignement pour ma formation (46,7 %)

Actions 2014-2015

- Redéfinir les cibles d'apprentissages
- Proposer des activités qui aident les étudiants à apprendre
- Commencer la mise en place de ressources dans 'Moodle'
- Adapter les évaluations des apprentissages
- Concevoir un contrat pédagogique

Concept d'alignement pédagogique

John Biggs, 1996



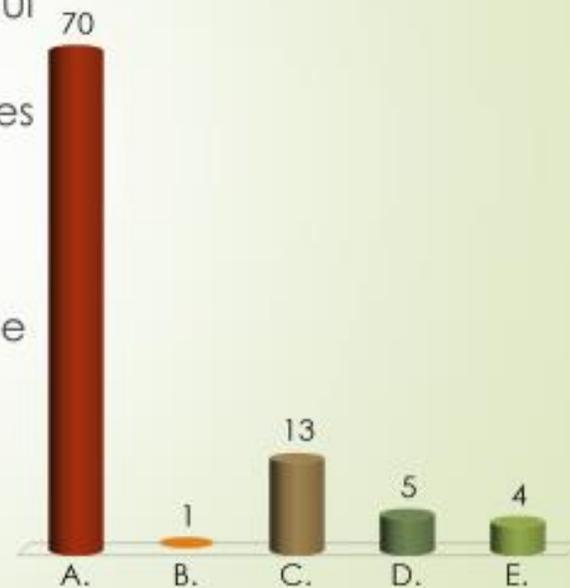
Actions 2015-2016

- Analyser le [contrat pédagogique](#) lors du 1^{er} cours
- Impliquer fortement l'équipe pédagogique
- Développer de nouvelles ressources pédagogiques
- Obtenir l'engagement de plus d'étudiants
- Introduire des questions-clickers (évaluation formative, apprentissage par les pairs)



Pour vous, quelle est la meilleure réponse s'appliquant à la biochimie :

- A. Etudie les différentes cellules d'un organisme et les réactions chimiques qui s'y déroulent
- ✓ B. Permet l'établissement de diagnostics
- ✓ C. Rend possible la préparation de nouveaux médicaments et donc de traitements
- ✓ D. Permet l'étude du mode de transfert de l'information génétique
- ✓ E. Permet les études in vitro, in vivo et ex vivo



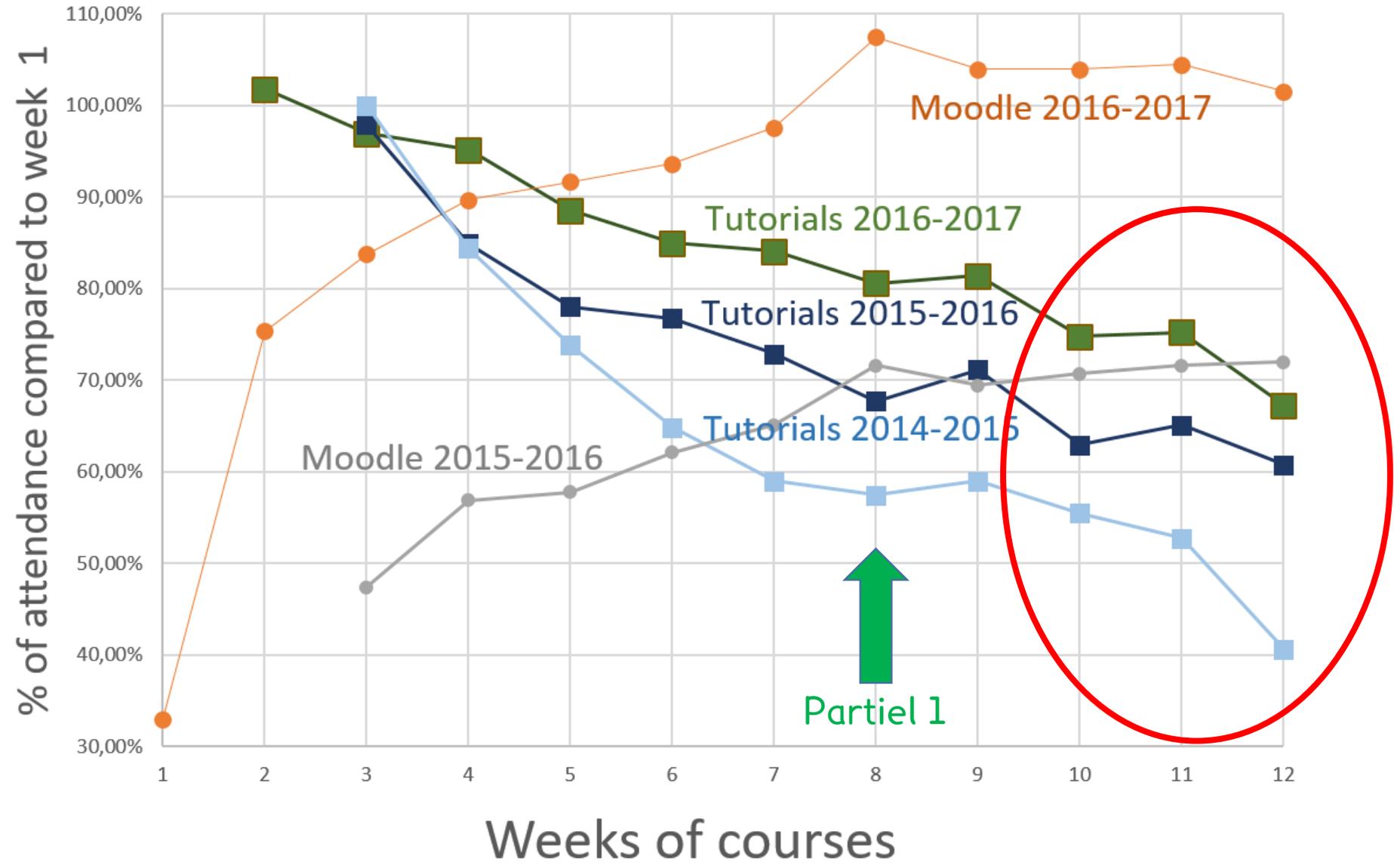
« Science qui étudie les constituants chimiques des cellules vivantes ainsi que les réactions et transformations qu'ils subissent »

Actions 2016-2017

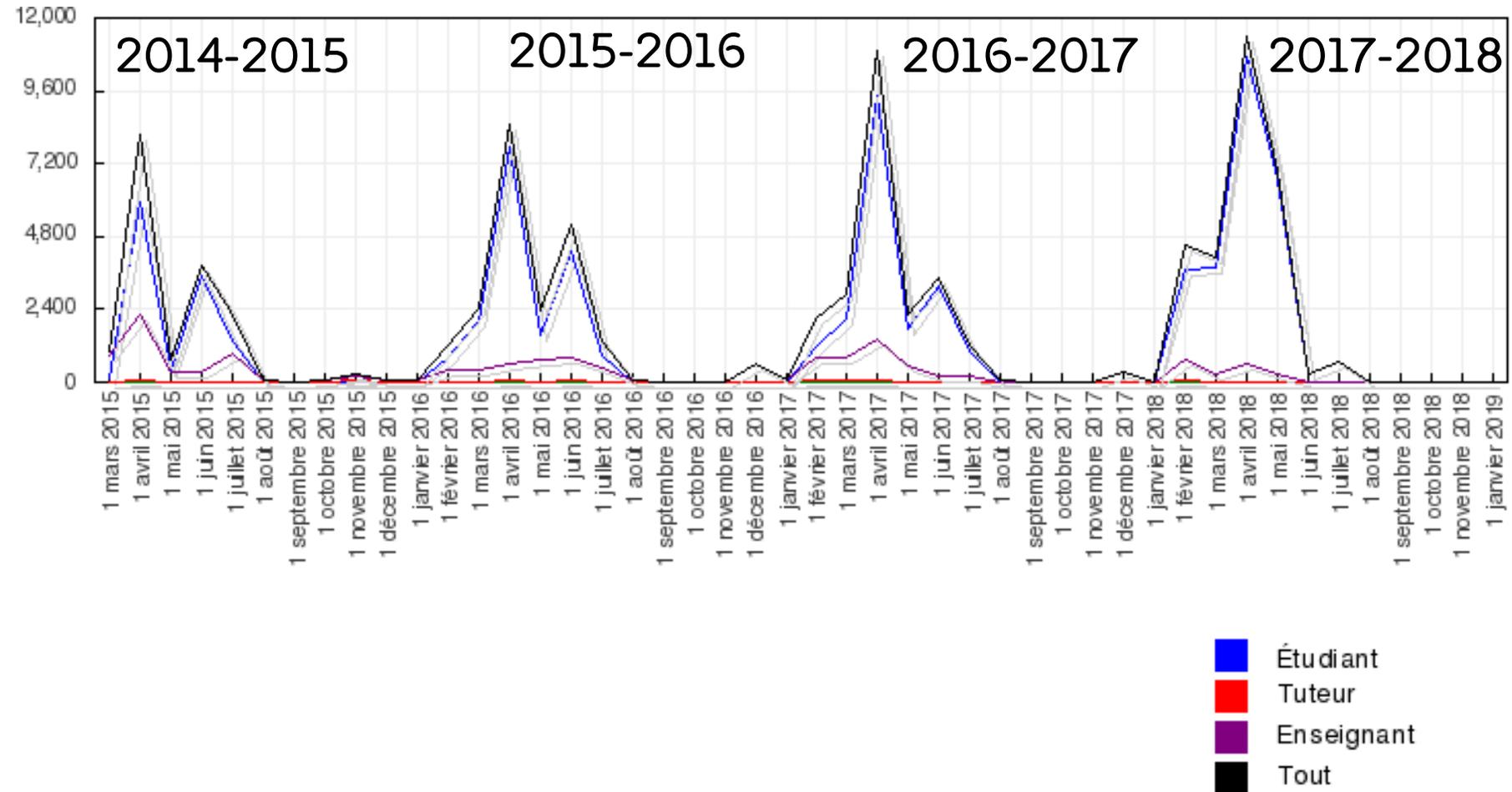
- Analyser le contrat pédagogique lors du 1^{er} cours
- Impliquer l'équipe pédagogique
- Développer des ressources pédagogiques
- Obtenir l'engagement de plus d'étudiants
- Utiliser des questions-clickers à chaque séance

(iii) Analyse de la participation
des étudiants aux activités

Evolution de l'assiduité aux Travaux Dirigés et inscrits à Moodle



Utilisation de Moodle : affichages



(iv) Perception des étudiants :
évaluation de l'enseignement par les
étudiants

Méthodologie

- Evaluation intermédiaire après 4 semaines d'enseignement, à la fin d'un cours
- Evaluation finale, après 12 semaines d'enseignement, lors de l'examen
- Les deux avec le format « papier », remplies anonymement !

Le but de vos remarques/impressions est de me donner des éléments qui me permettront d'améliorer le cours ainsi que la manière de vous l'enseigner, de façon à vous aider pour vos apprentissages. Je serai le seul à voir vos réponses et je vous ferai part de la synthèse de vos observations

1. Quels sont les aspects forts de ce cours et de la manière de vous l'enseigner ? En d'autres termes qu'est-ce qui contribue le plus à vos apprentissages ?

La participation active en amphi (exemple de phrase
« l'interaction avec les élèves m'a plu ! »)

L'utilisation des télévotants (revient des nombreuses fois). Les étudiants apprécient le mode apprentissage par les pairs.

2. Quelles suggestions spécifiques avez-vous pour des changements que je peux faire pour améliorer le cours et de la manière de vous l'enseigner ?

Faire plus de questions avec les télévotants (revient des nombreuses fois)

3. Est-ce que le rythme du cours est :

trop rapide

juste comme il faut

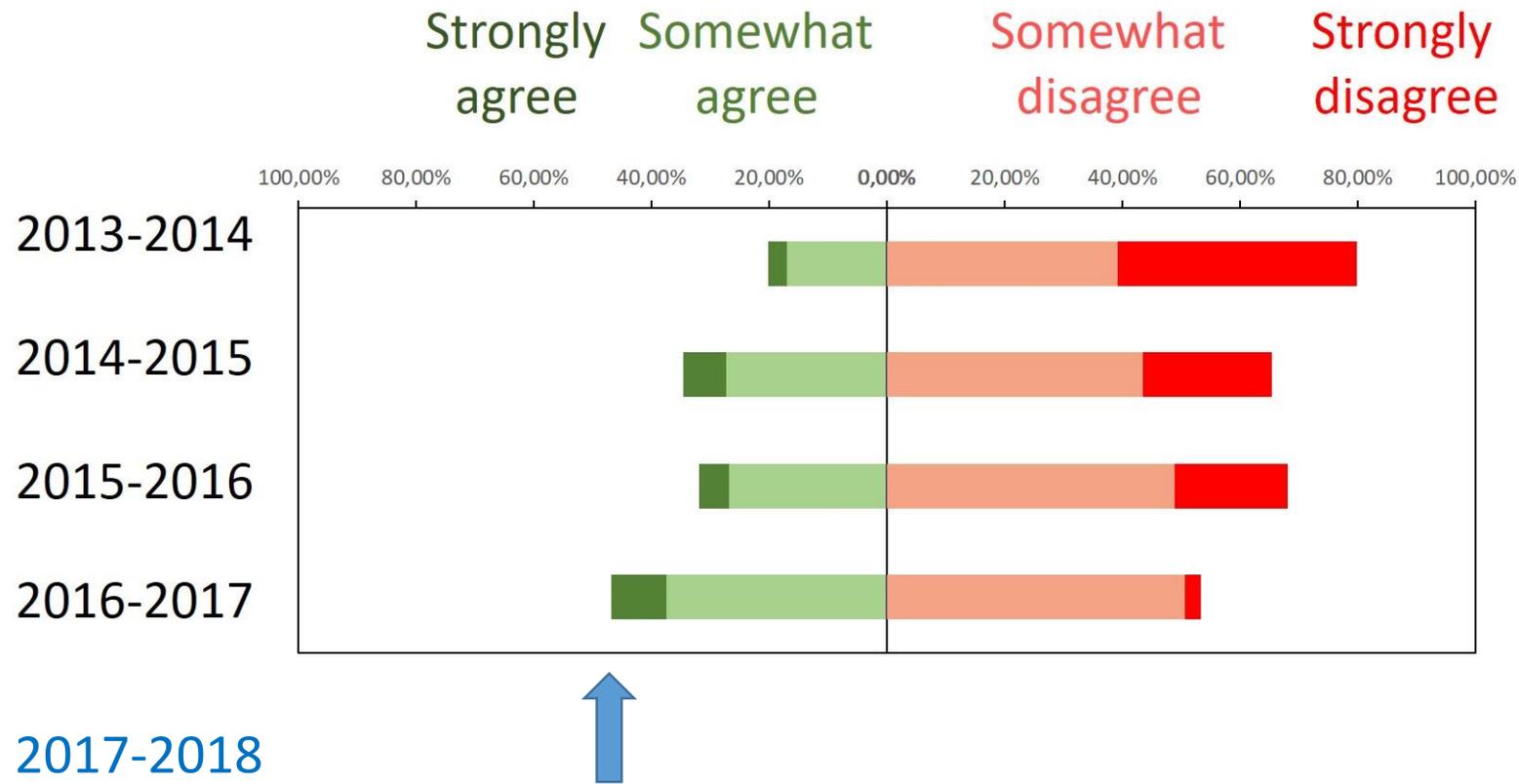
trop lent

Evaluation intermédiaire

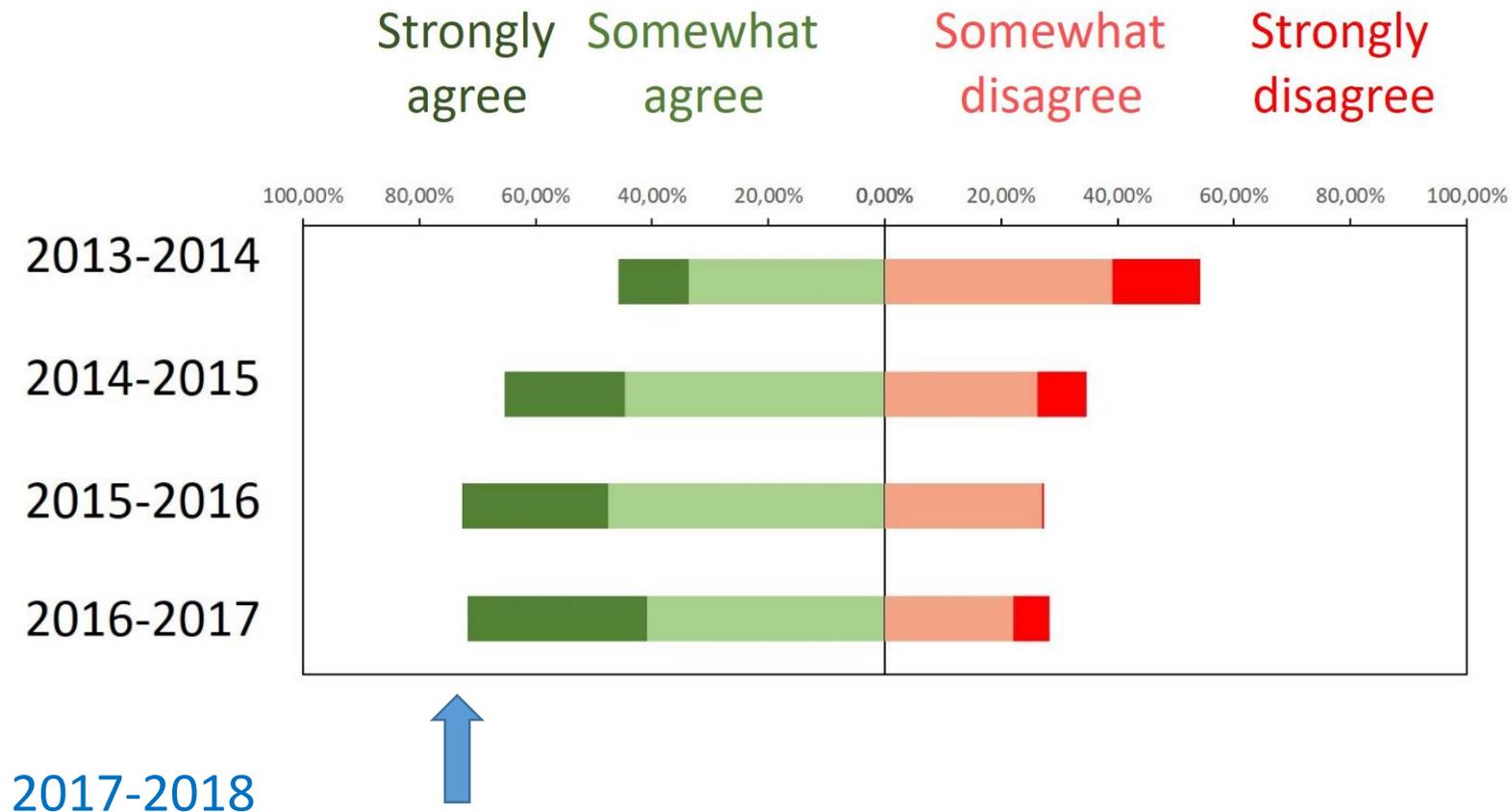
Q7: J'ai le sentiment que cet enseignement m'a permis de progresser



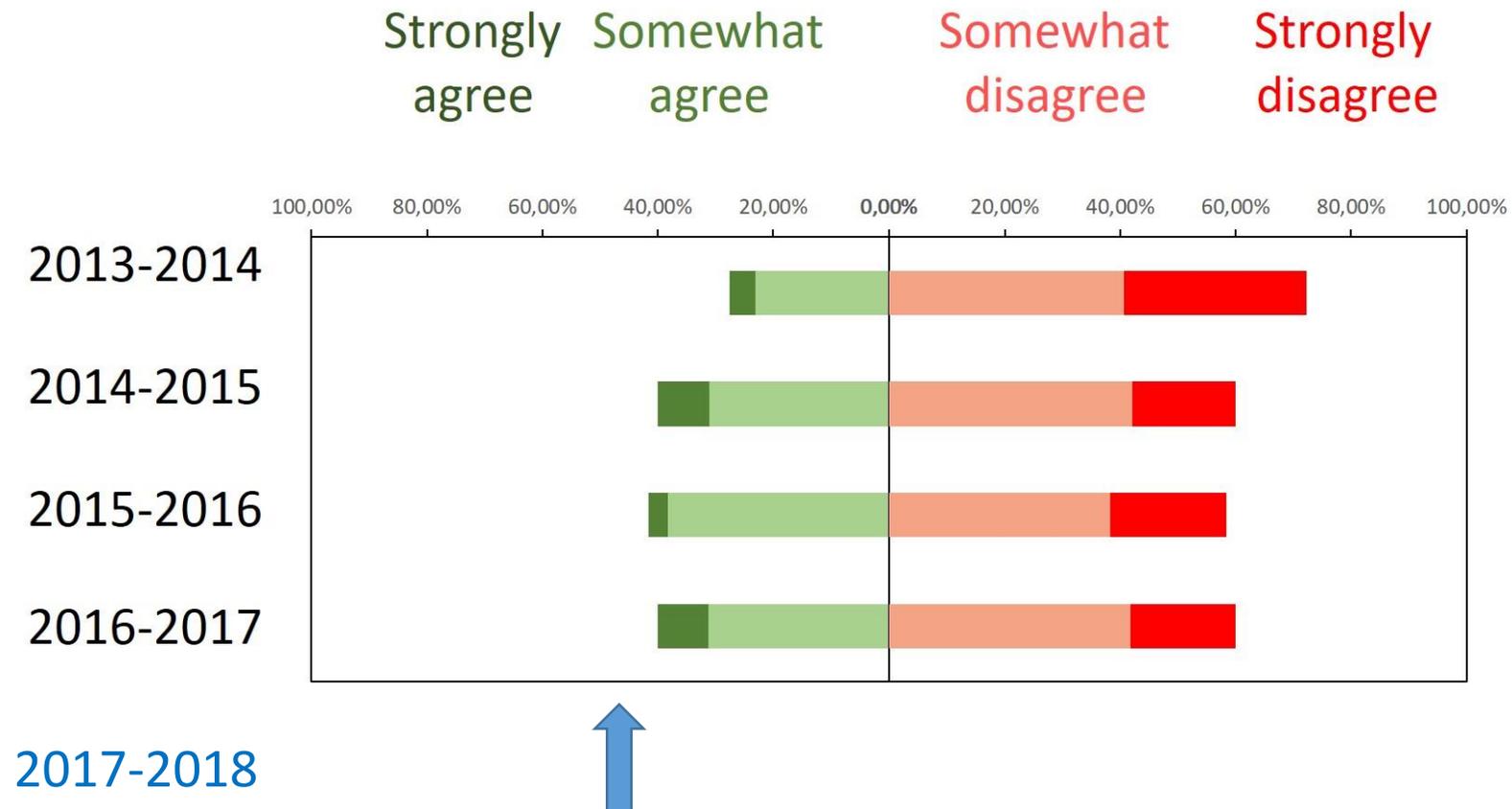
Q8: J'ai le sentiment qu'il me prépare à la vie professionnelle



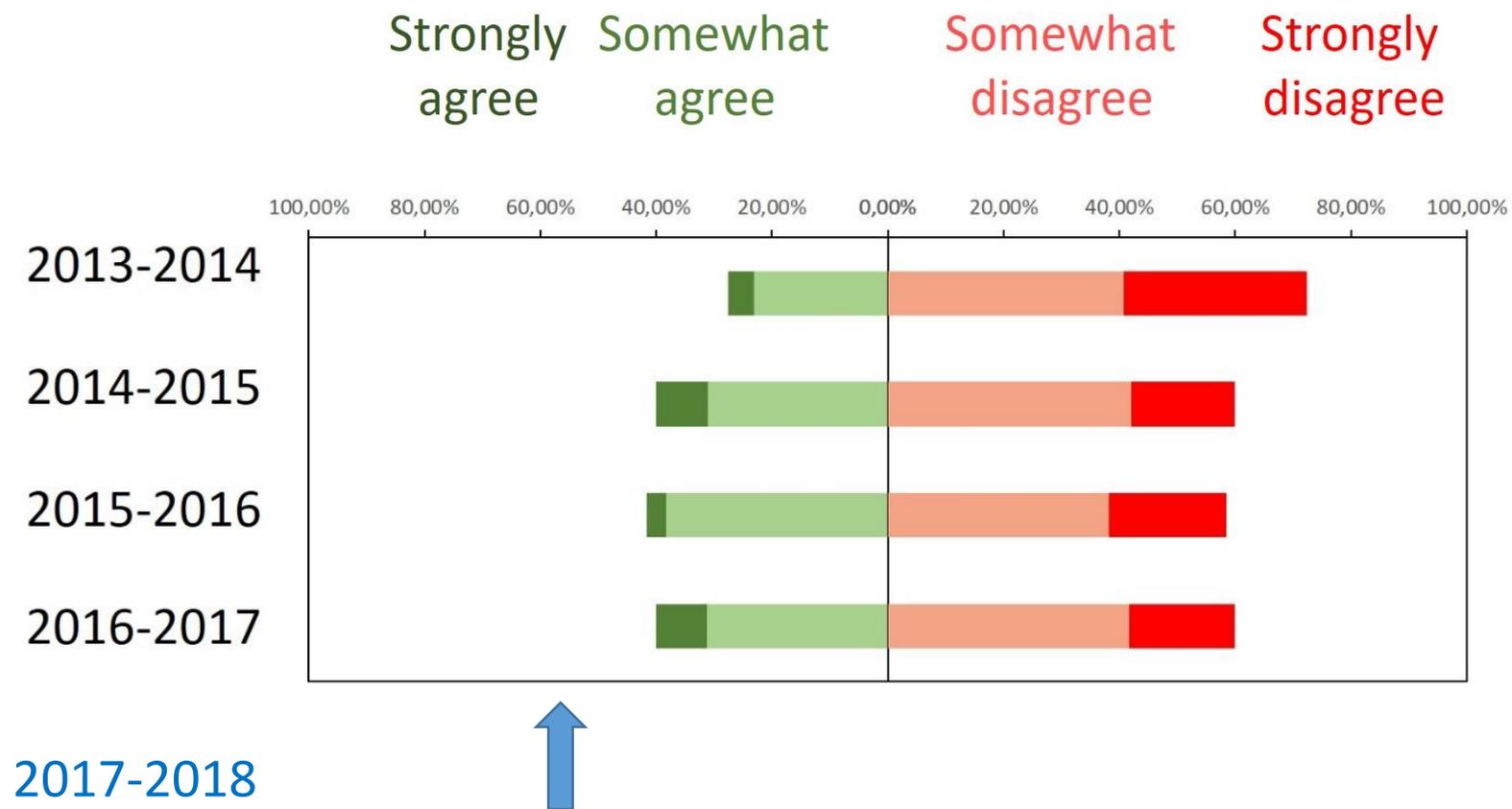
Q11: J'ai compris l'intérêt de cet enseignement pour ma formation



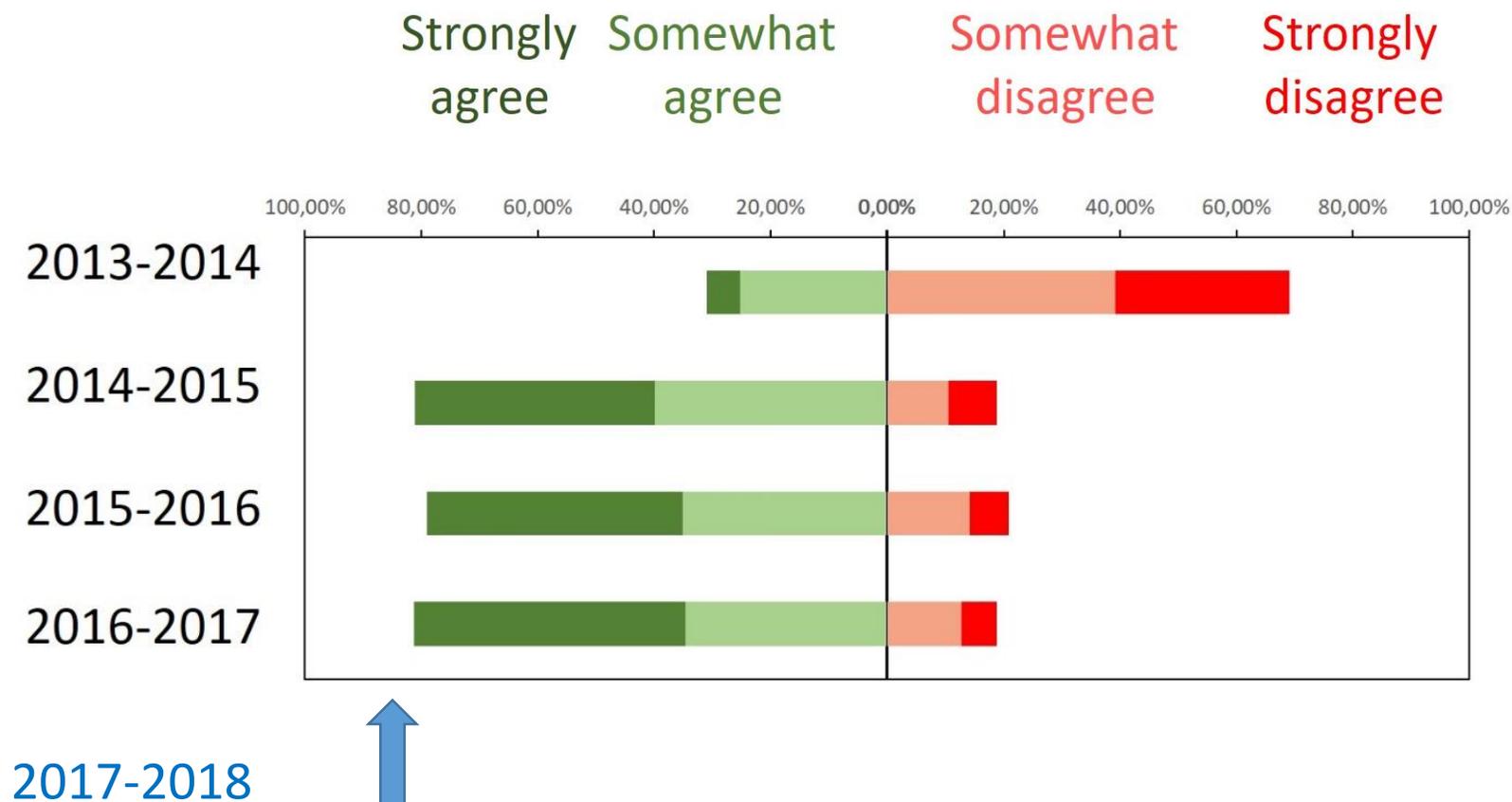
Q12: J'ai été amené(e) à utiliser le contenu de l'enseignement pour résoudre des problèmes pratiques et interpréter des situations réelles



Q13: L'enseignement a développé mon intérêt pour la matière enseignée

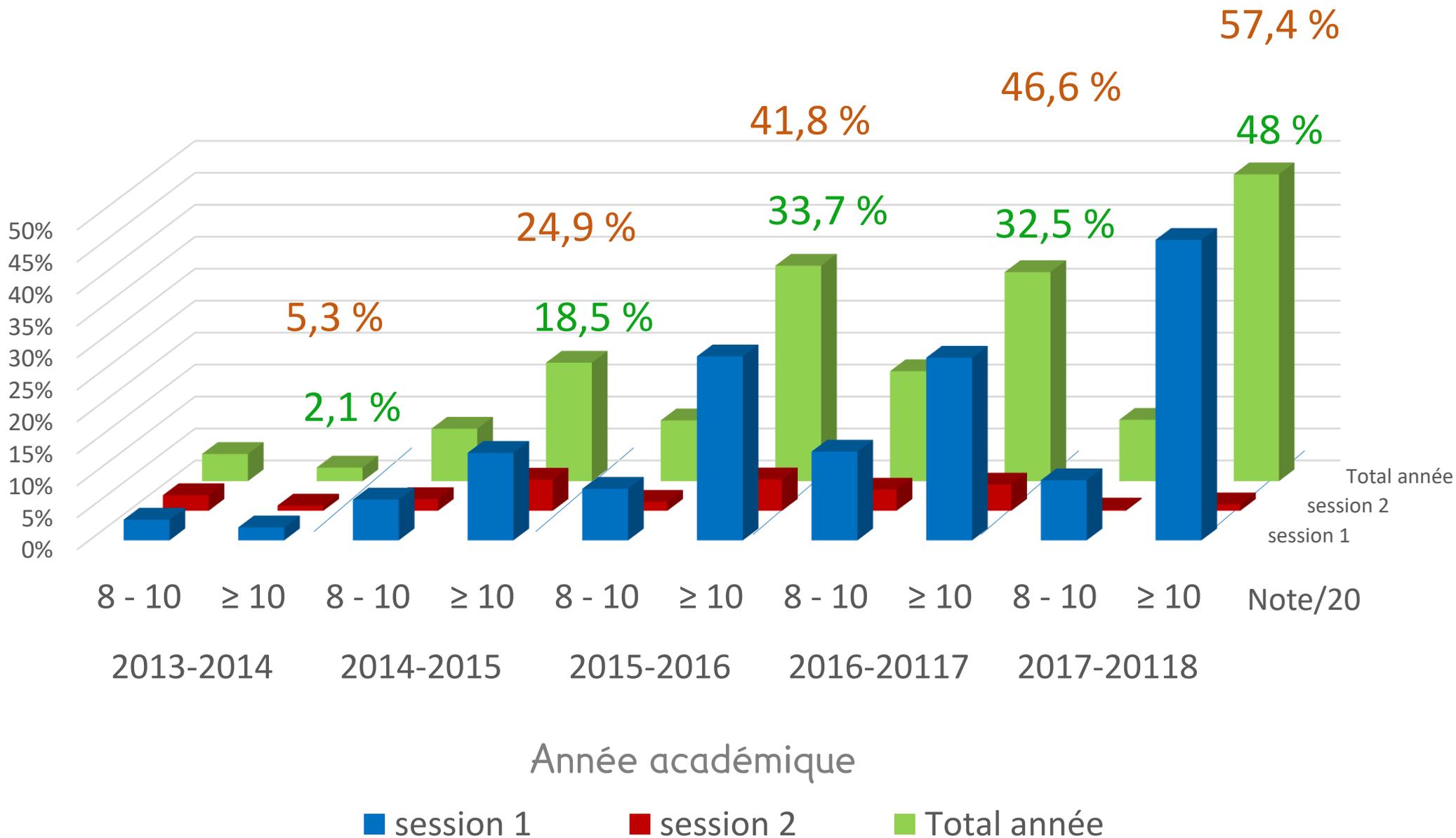


Q14: Les ressources moodle m'ont aidé pour mes apprentissages

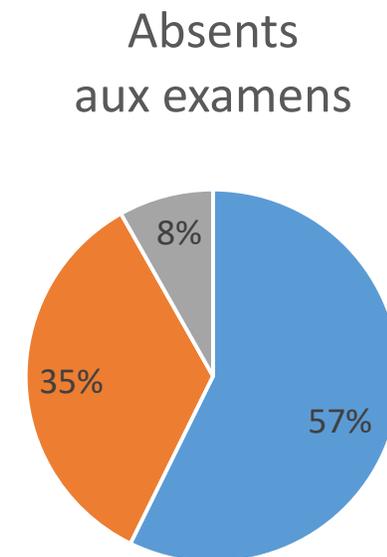
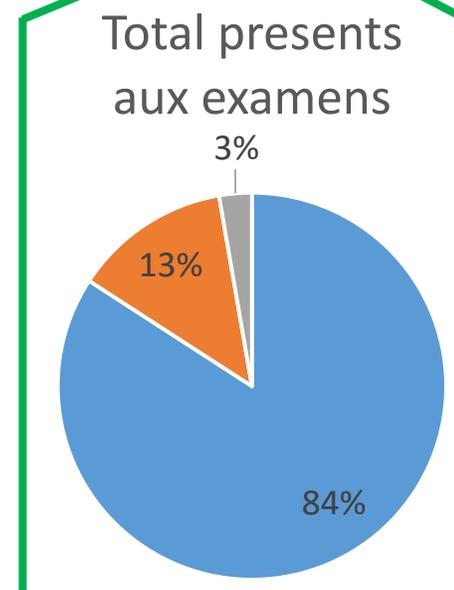
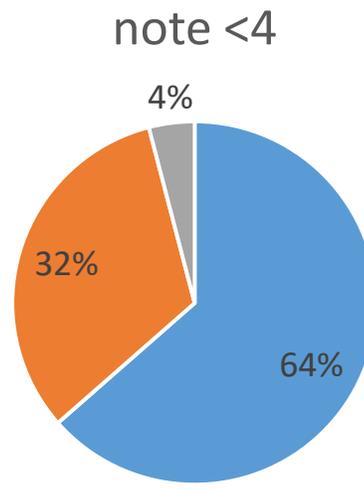
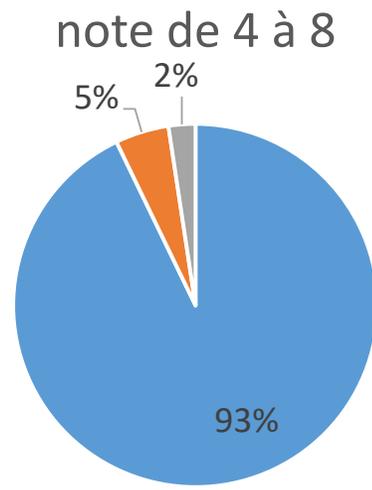
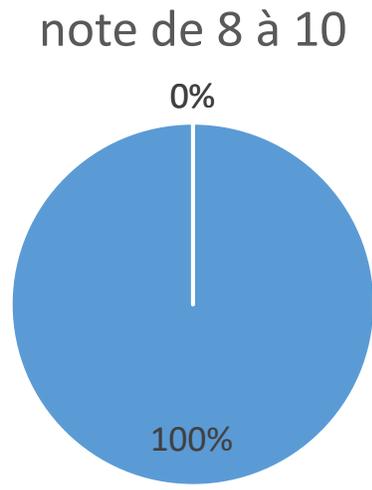
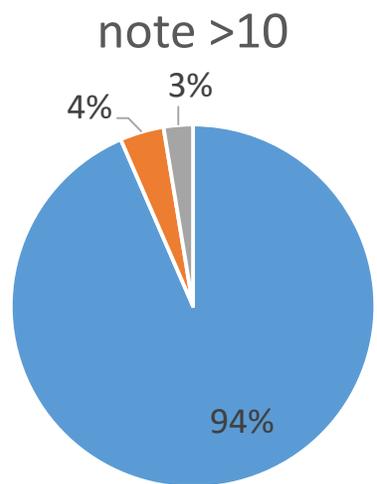
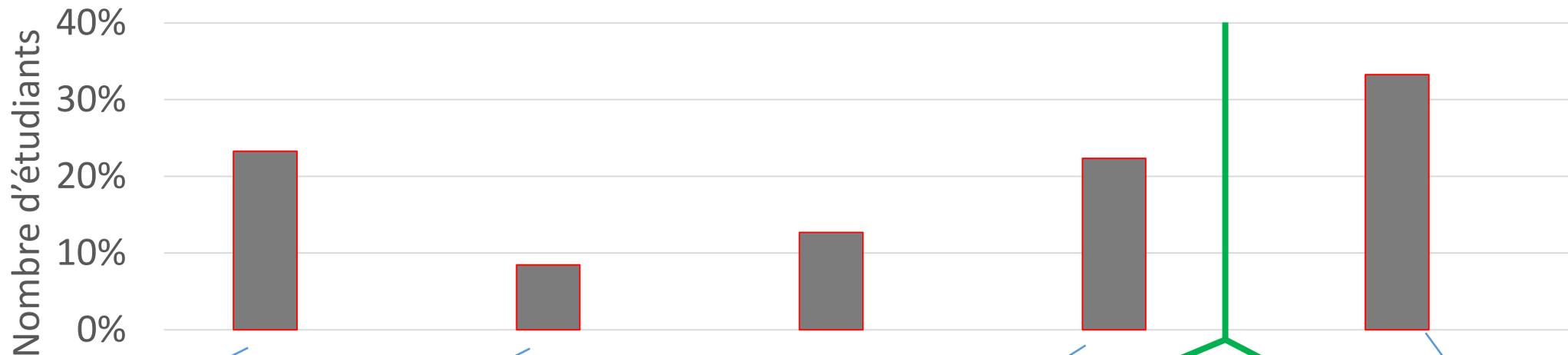


(v) Performance des étudiants :
évaluation des apprentissages

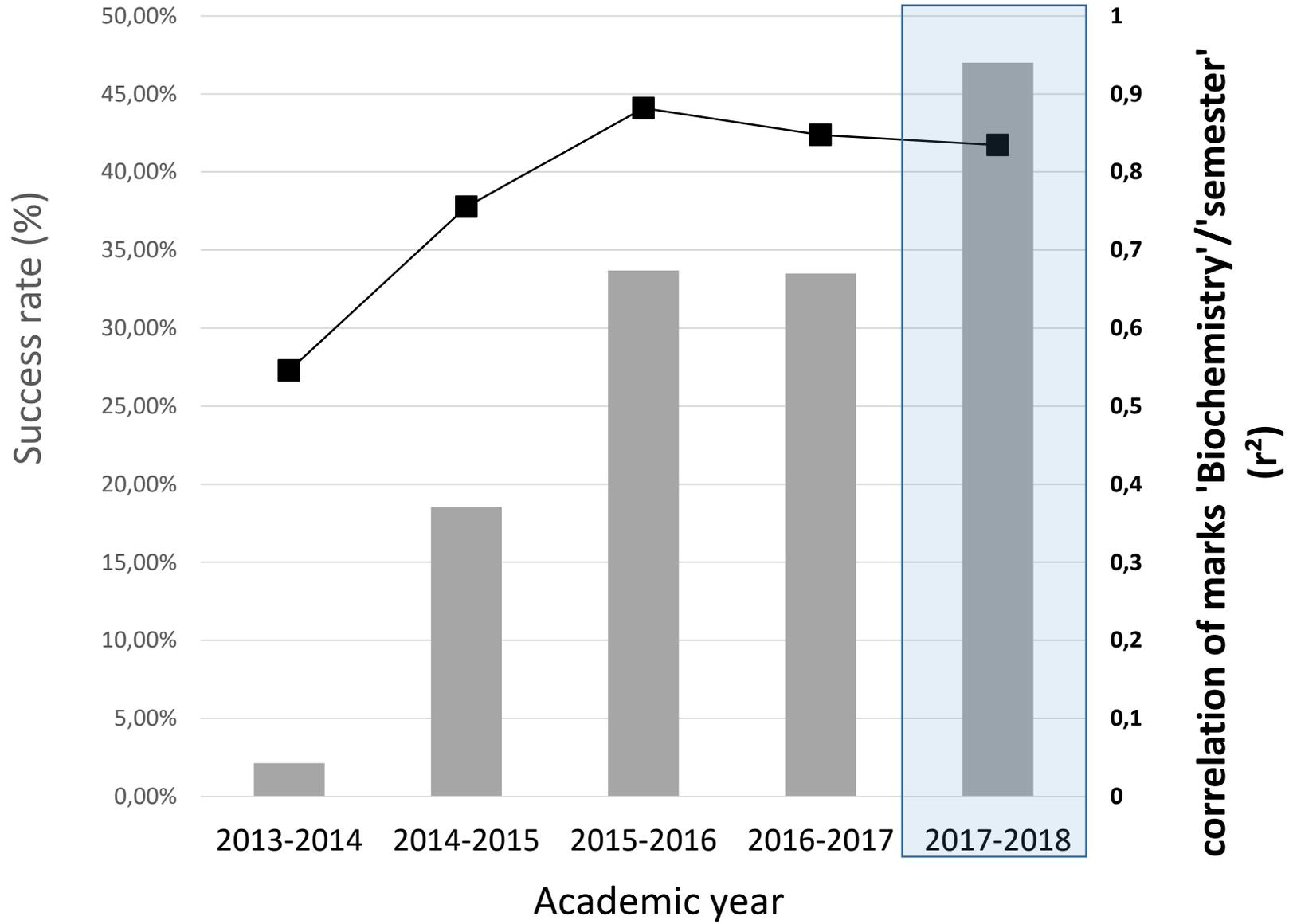
% des présents aux examens



UARTOIS - BBM1 2016-2017 Résultats en fonction du bac détenu



■ Bacs généraux
 ■ Bacs technologiques
 ■ Bacs pro et autres

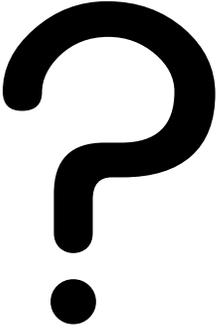


(vi) Nouveautés ?

De plus en plus d'activités de coopération
favorisant le co-apprentissage !

Bla-Bla Cours

Réussir mieux avec le co-apprentissage !

	En présentiel	A distance
Synchrone		
Asynchrone		

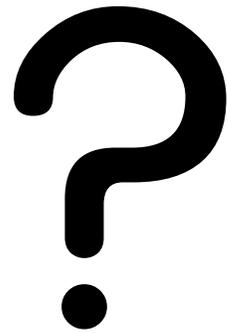
En présentiel

A distance

Synchrone

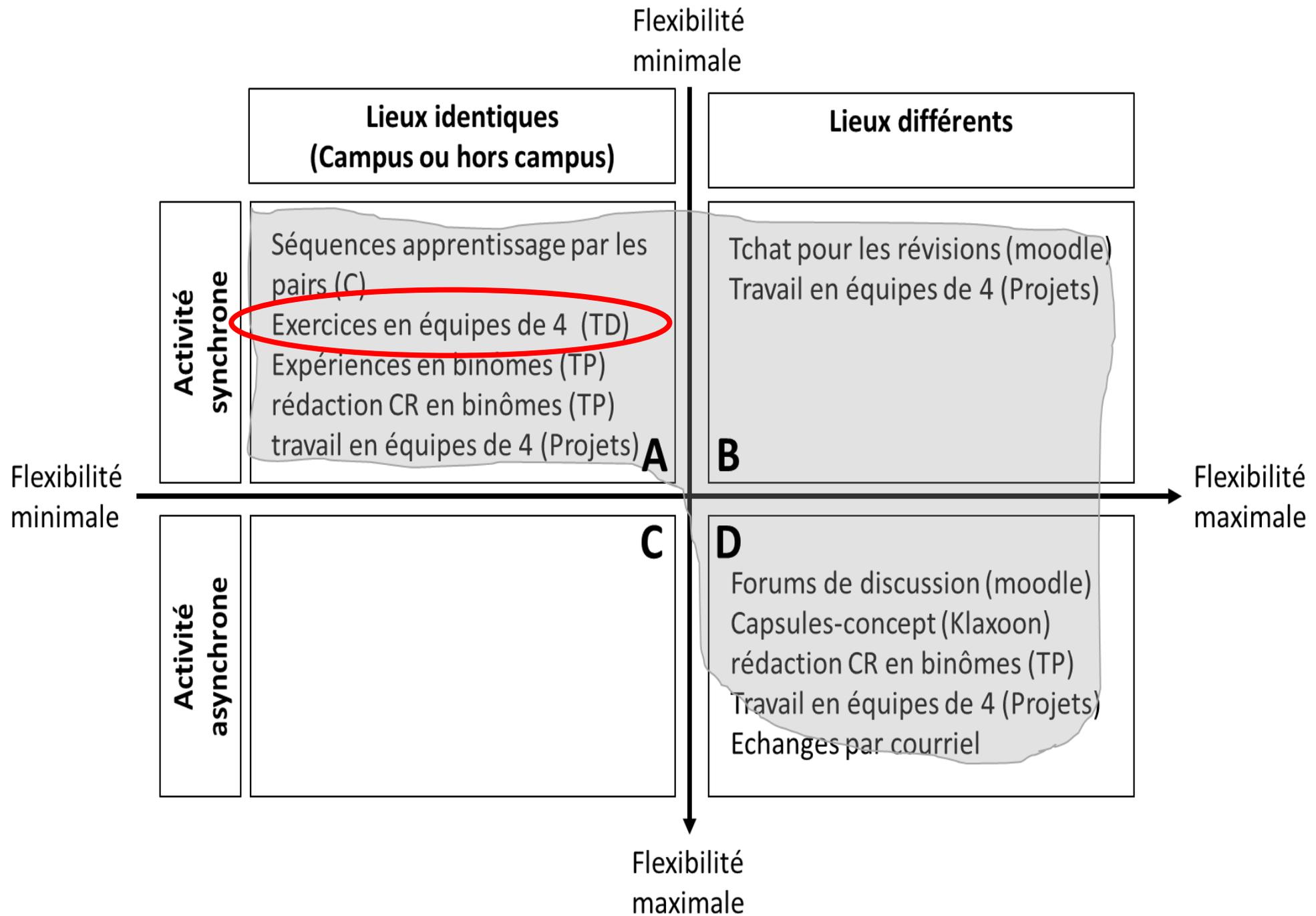


Asynchrone



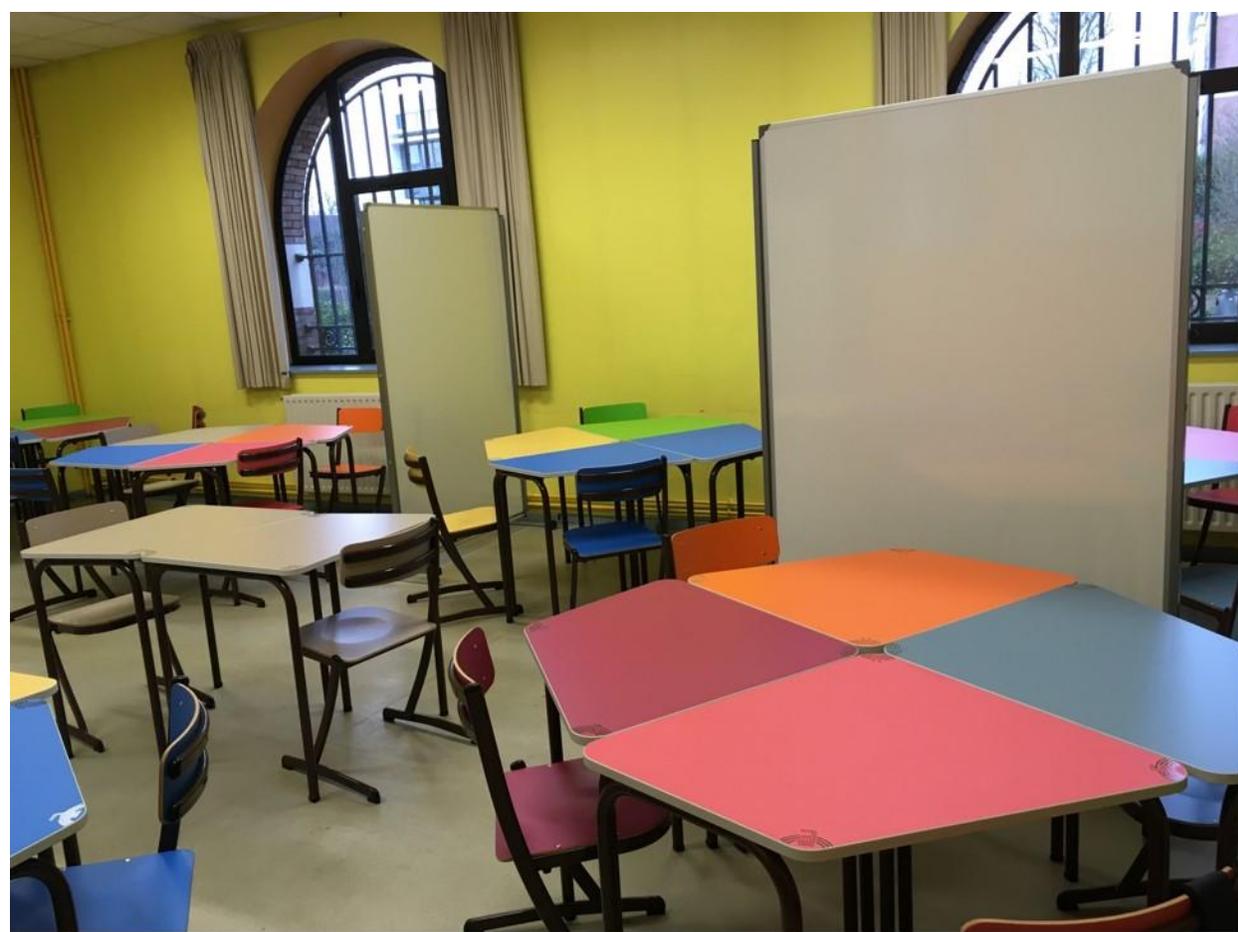
 **moodle**
Forum





Travaux dirigés en équipe

- Equipes de 4 étudiants (2 binômes)
- Chaque équipe travaille sur un exercice différent
- Une fois tous les exercices résolus, chaque binôme explique à un autre
- Ainsi les étudiants s'expliquent entre eux la résolution de tous les exercices
- L'enseignant a un rôle d'accompagnateur/modérateur



3

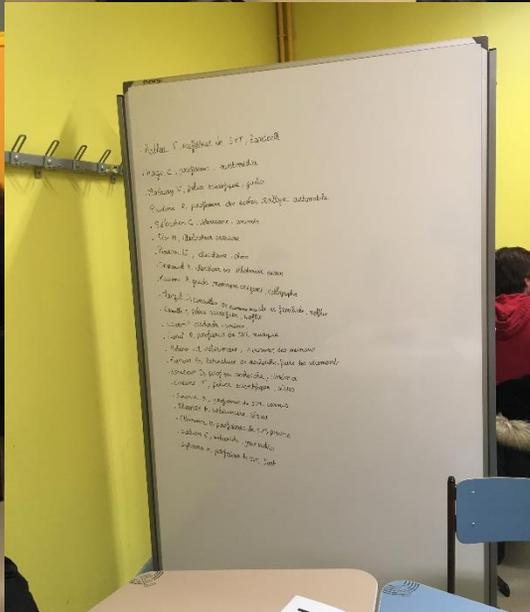


4



5





(vii) Conclusions et perspectives

Soutenir la réussite dans les enseignements ?

- Oui, on peut quelque chose en tant qu'enseignants mais c'est l'étudiant qui doit faire le travail.
- Oui, nous devons accompagner nos étudiants pour les mettre en confiance, les motiver et les aider apprendre... à apprendre
- Seuls nous ne pouvons pas grand-chose : nous devons travailler en équipe
- Nous devons aussi être formés et accompagnés par des services dédiés à la pédagogie dans nos établissements

Et les perspectives ?

- Faire réussir tous nos étudiants dans leurs projets !

Remerciements



Membres de l'équipe
pédagogique biochimie

Sylvie Berger
Aurélie Mateos
Caroline Mysiorek
Julien Saint Pol



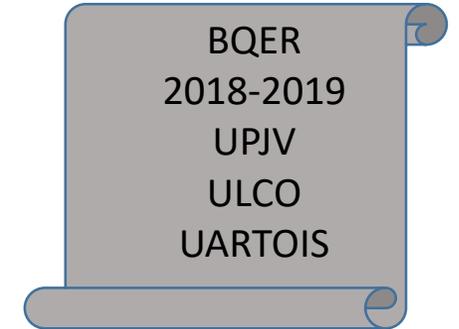
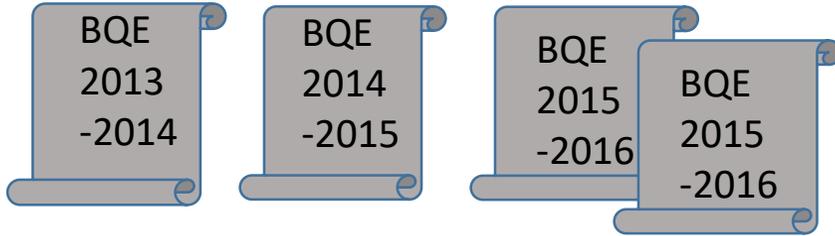
Catherine Couturier
Viviane Boutin



Anne-Sophie Niklikowski
Amélie Dumortier



Bonus Qualité Enseignement (BQE)



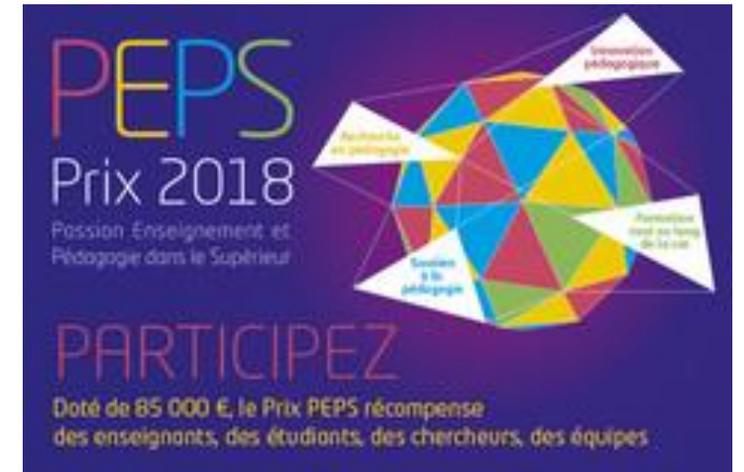
Distinctions - Prix



Prix d'excellence en innovations pédagogiques 2018



Prix Innovations pédagogiques 2018



Certificat d'excellence



Former

Ateliers de formation



Valoriser

Bonus Qualité Enseignement (BQE)
Label Innovation pédagogique

Accompagner

Accompagnement de collègues
Et d'équipes

Echanger, partager

Créer un lieu d'échanges et d'écoute
autour des pratiques pédagogiques

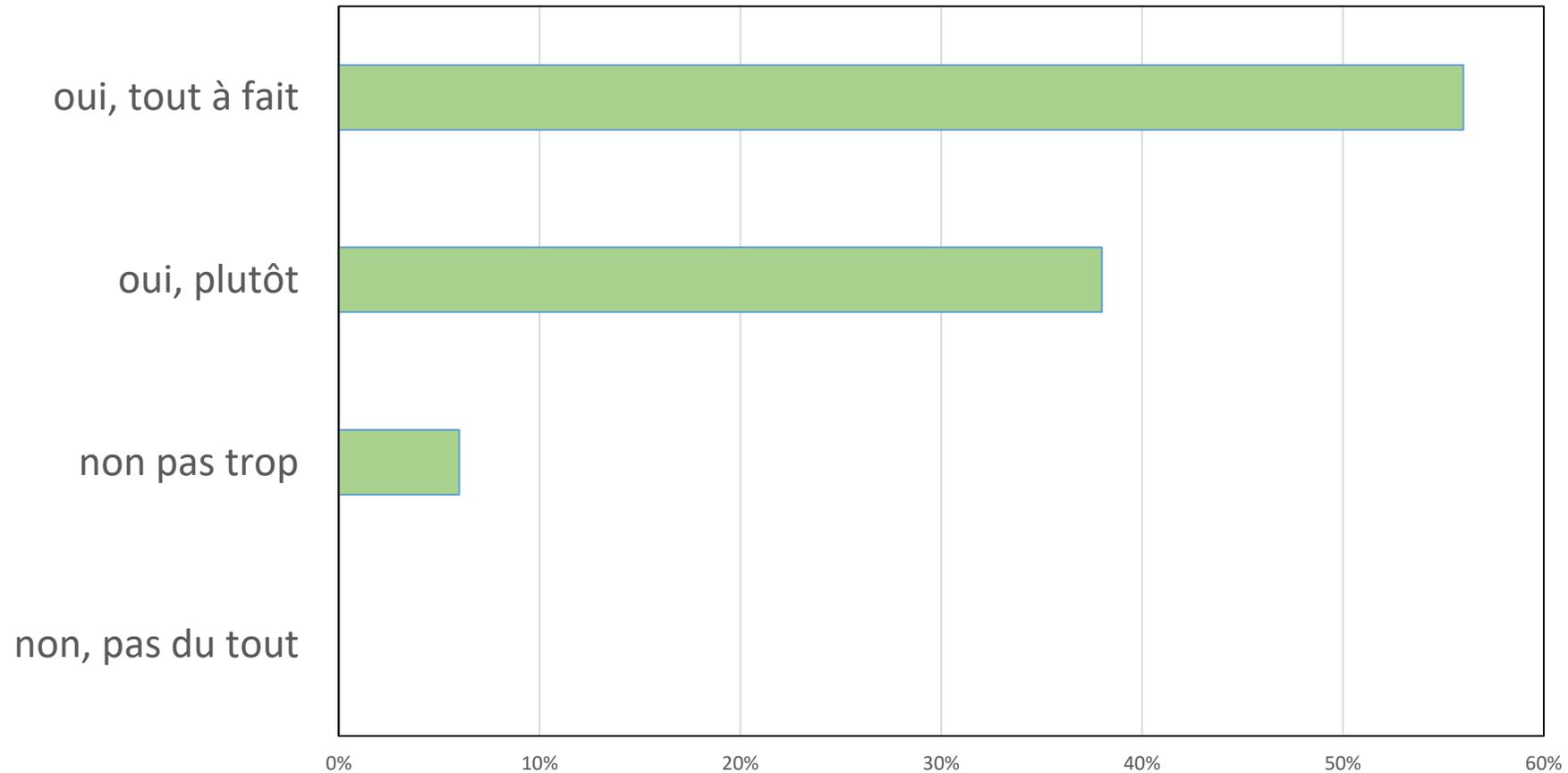
Une structure présente sur les pôles

Un partenariat avec les BU et toutes les composantes



Merci à vous toutes et tous
pour votre participation !

Le format de l'atelier vous a-t-il plu ?



En utilisant un mot à la fois (mais vous pouvez voter plusieurs fois !), dites moi quels sont les aspects qui vous ont le plus intéressé.



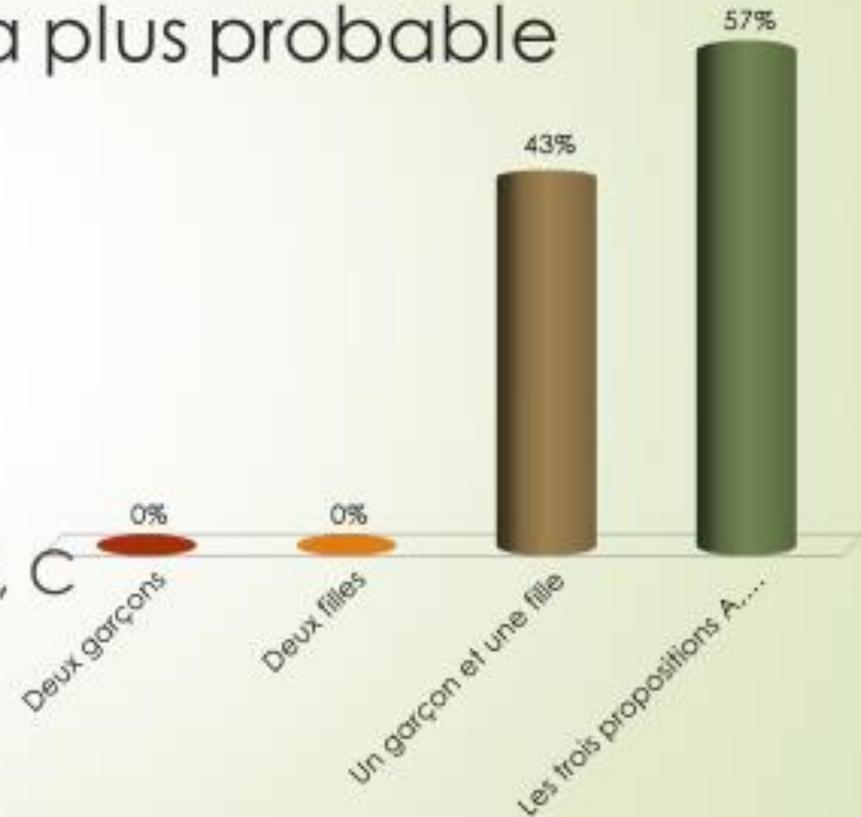
Exemple de séquence
apprentissage par les pairs

Pour la prochaine question,
votez à titre individuel,
s'il vous plaît !

Question posée une première fois :

Votre sœur vous appelle pour vous annoncer la naissance de deux faux jumeaux. Laquelle des propositions suivantes est la plus probable

- A. Deux garçons
- B. Deux filles
- C. Un garçon et une fille
- D. Les trois propositions A, B, C sont aussi probables

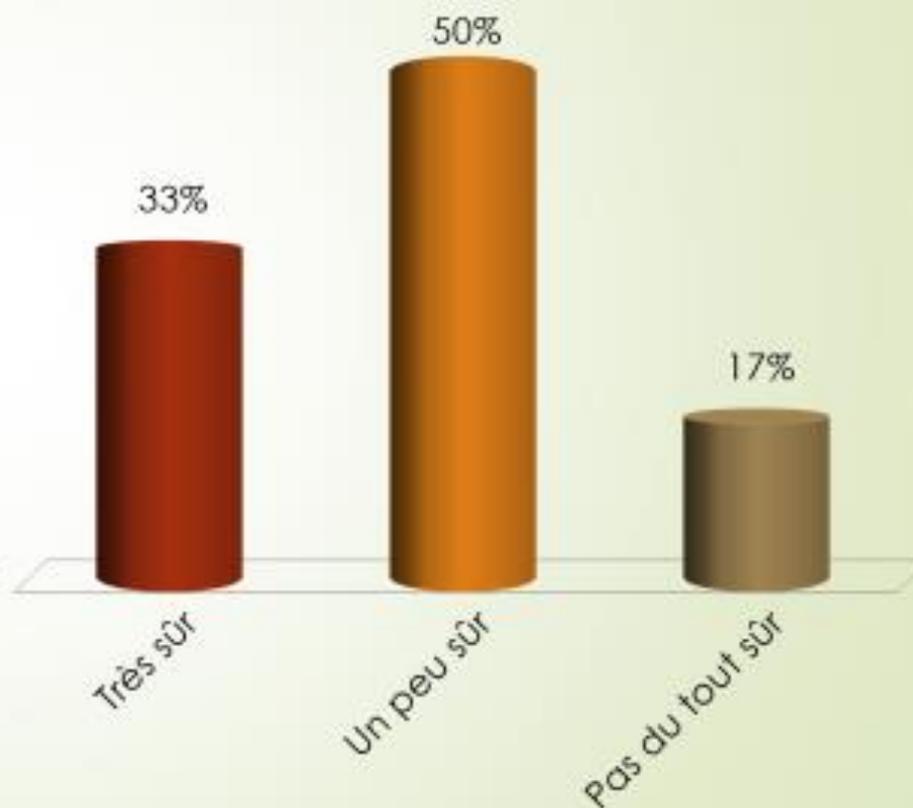


Je ne montre pas le résultat !

36

A quel degré êtes vous sûr de votre réponse ?

- A. Très sûr
- B. Un peu sûr
- C. Pas du tout sûr

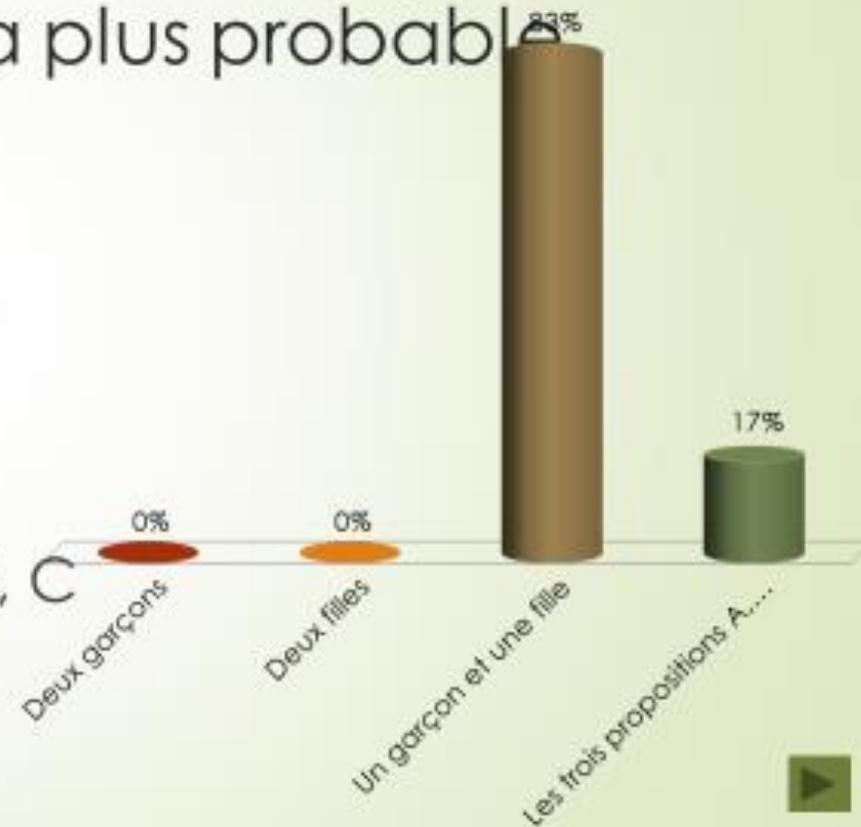


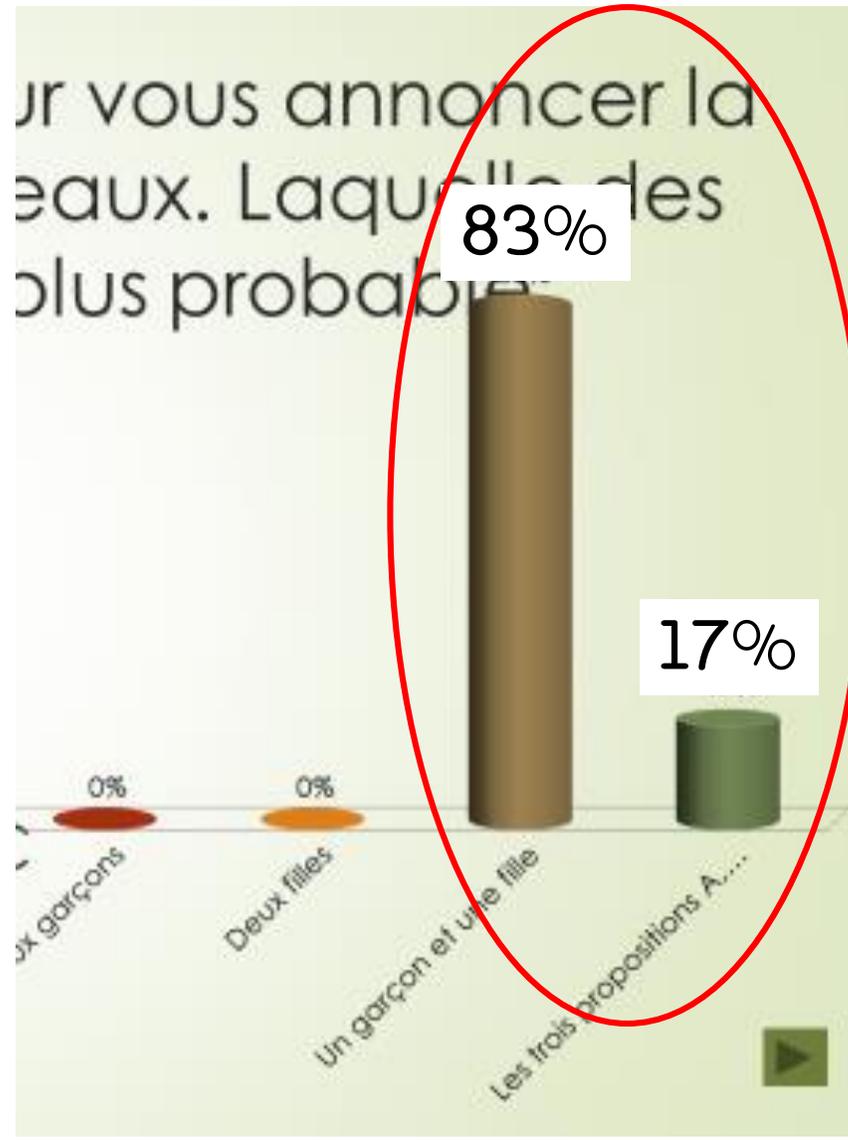
Maintenant,
essayer de convaincre votre
voisin que vous avez la bonne
réponse !

Question posée une deuxième fois :

Votre sœur vous appelle pour vous annoncer la naissance de deux faux jumeaux. Laquelle des propositions suivantes est la plus probable ?

- A. Deux garçons
- B. Deux filles
- ✓ C. Un garçon et une fille
- D. Les trois propositions A, B, C sont aussi probables





Explication :

- Dans chaque ovule, la probabilité d'avoir un garçon ou une fille est de $\frac{1}{2}$

Combinaison	probabilité
► Fille/fille	$\frac{1}{2} * \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
► Garçon/fille	$\frac{1}{2} * \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
► Fille/garçon	$\frac{1}{2} * \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
► Garçon/garçon	$\frac{1}{2} * \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$