



# « Objectif réussite : quels constats pour quelles actions ? »

Cathy Perret (Université de Bourgogne- CIPE –IREDU)



# • *Quels principes ...*

- Favoriser la réussite des étudiants arrivant dans nos institutions d'enseignement supérieur est un des objectifs des établissements en Belgique francophone (décret « Paysage) ...

# • *Des constats en Belgique francophone ...*

## EN 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE

- Taux d'échec et d'abandon  $\approx$  **60%**
- Avec des étudiants qui abandonnent entre juin et septembre (plus de 14 %) et des étudiants qui ne s'inscrivent à aucune session d'examens (7 %)
- Plus **1/4** des étudiants en échec décident d'abandonner l'enseignement universitaire

(Neuville *et al.*, 2013 ; Parmentier, 2011)

## Et au-delà, :

- 17 % des étudiants de dernière année ne remettent pas leur mémoire de fin d'études dans les délais fixés par l'institution et doivent donc se réinscrire en dernière année (Dupont & al., 2013).



Conséquences financières, voire psychologiques négatives tant au niveau des individus, des établissements d'enseignement supérieur que de la société



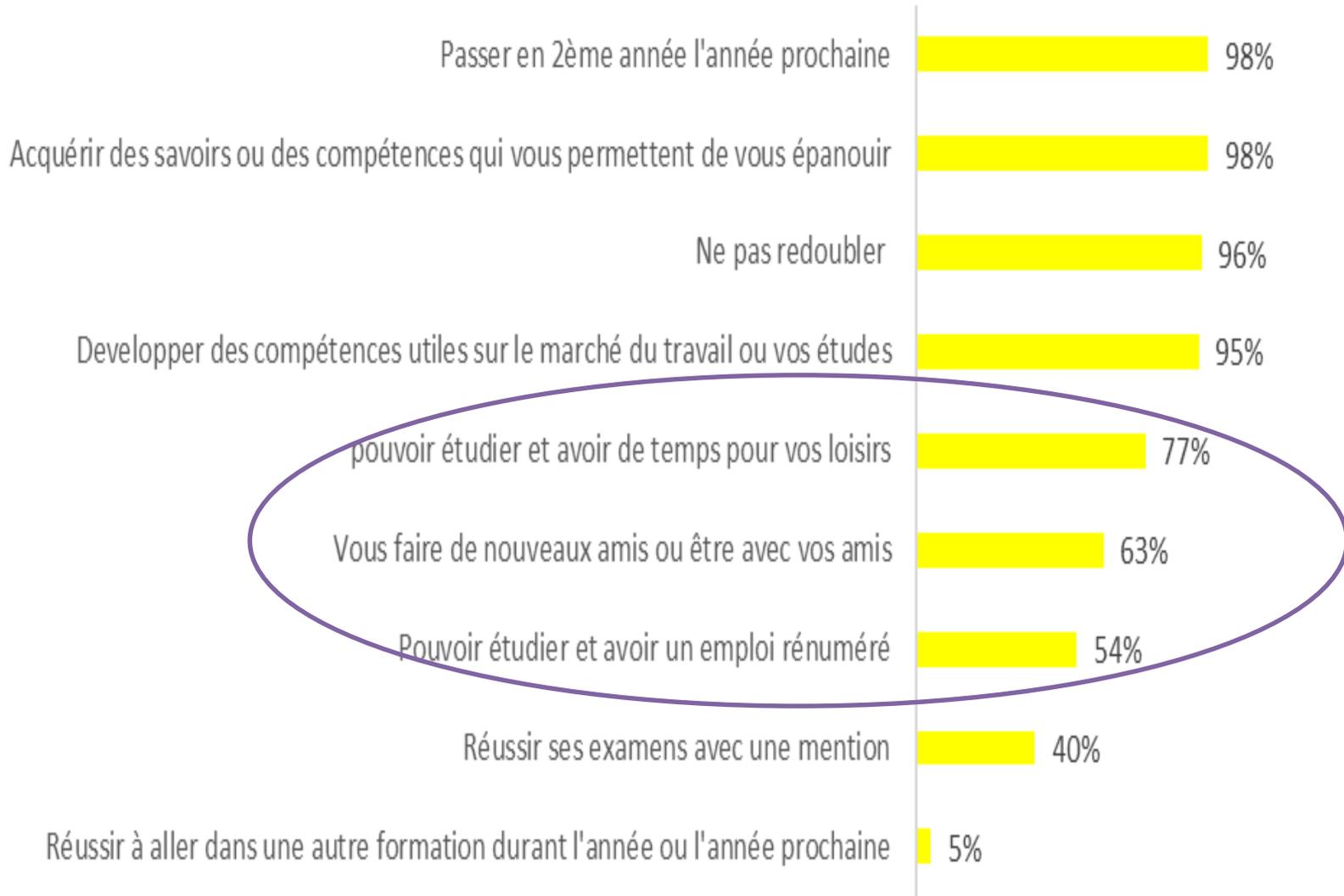
De votre point de vue qu'est ce que réussir dans l'enseignement supérieur ?



# Différentes conceptions de la réussite

- Nombre de diplômés / Performance des étudiants, Prestige de l'établissement (qualité de l'enseignement - classement)
- Réussite/échec/Abandon/Persévérance dans les études dans une même filière ou globalement (examens/diplômes)
- Temps d'obtention / Parcours linéaire /parcours varié
- Apprentissage des étudiants (connaissances & compétences) / Intérêt des étudiants / Utilisation des apprentissages par les étudiants

*Et aussi...*



# Réussir dans l'enseignement supérieur

## Pendant les études

Au-delà, du diplôme et des apprentissages...

- Aspirations et objectifs variés : bien-être/ bonheur, former des étudiants citoyens éclairés/engagés, concilier une vie personnelle et professionnelle ...

## Après les études

- Vie personnelle
- Vie professionnelle

*« Promouvoir la réussite et la persévérance dans les études à tout prix peut mener à des dérives aux conséquences néfastes pour l'étudiant et l'université »* (Roland & al, 2015)

- ✓ Focalisation trop forte sur la réussite et trop faible sur la qualité de l'apprentissage : diminution de la qualité de la formation de l'étudiant
- ✓ Persévérer dans un but inatteignable : impact négatif sur le bien-être subjectif de la personne
- ✓ et inversement abandonner peut être associé à des conséquences positives

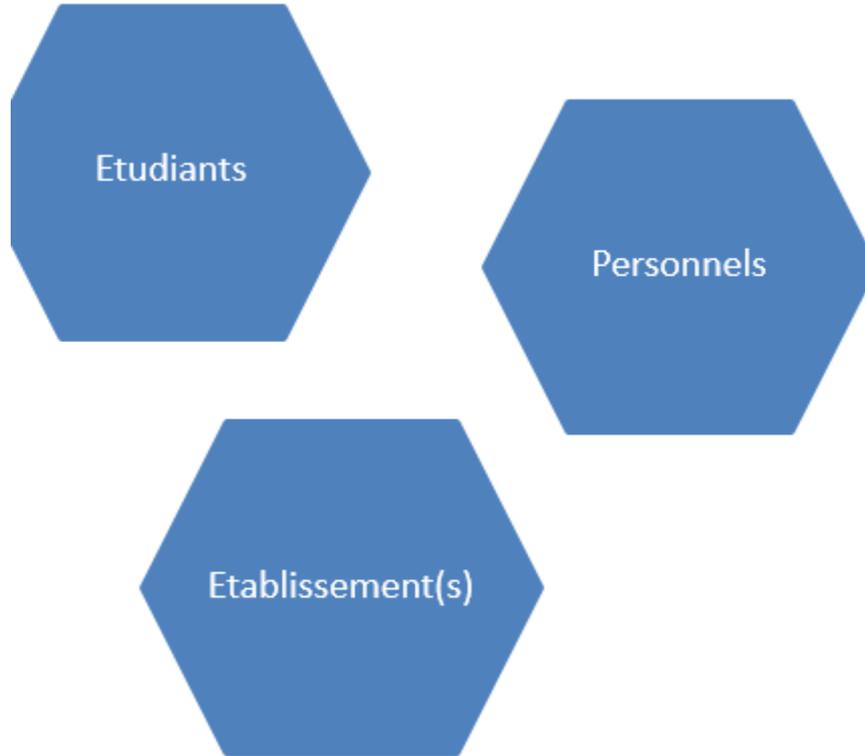
Wooclap is an online platform through which presentations are made interactive. You can insert questions into your PowerPoint slideshow and have the audience participate through the web or via SMS. The results are then displayed in your PowerPoint presentation in real-time.

First, you need to sign into your Wooclap account. Then, you will be able to select the questions you would like to add to your PowerPoint presentation.

**START**

If you don't have an account yet, you can sign up for free on [www.wooclap.com](http://www.wooclap.com)

# Différents acteurs de la réussite au niveau d'un établissement





## Choisissez une méthode de connexion

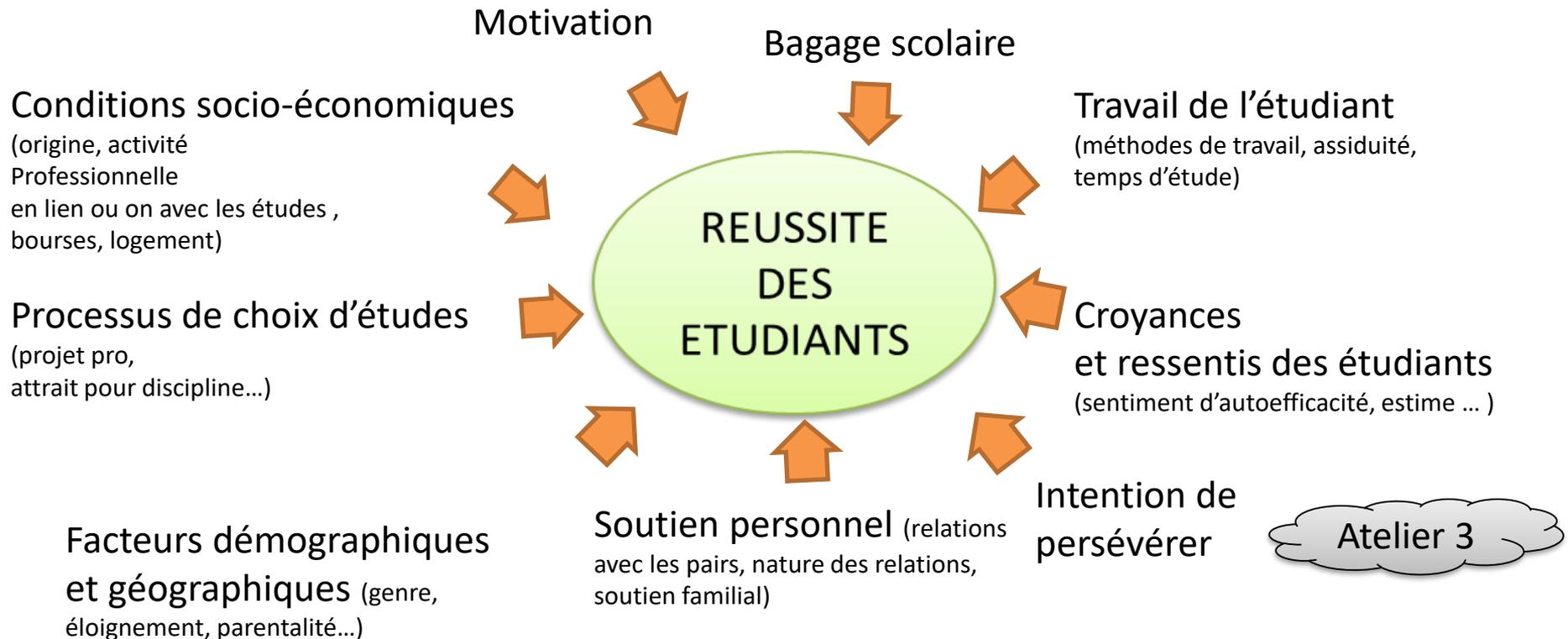


Votre adresse email

---

# • *Les étudiants, acteurs de la réussite étudiante...*

*Un processus d'intégration/ adaptation multifactoriels  
(avec des facteurs en interaction et aux effets différents selon les contextes)*



Parmi les meilleurs prédicteurs de la réussite de l'étudiant : **résultat de sa session de janvier & bagage scolaire**

(De Clercq & al, 2018 ; Morlaix & Suchaud, 2012)

## **Redistribution des responsabilités de la réussite**

❑ Avec une nouvelle approche :

Qu'est-ce-que l'étudiant  
peut mobiliser pour agir sur sa réussite ?  
doit surmonter ?

(De Clercq et al, 2018 ; Van Meenen et al. 2019)

❑ L'étudiant n'est pas vu comme le seul acteur de sa réussite

- *Les enseignants, acteurs de la réussite étudiante...*

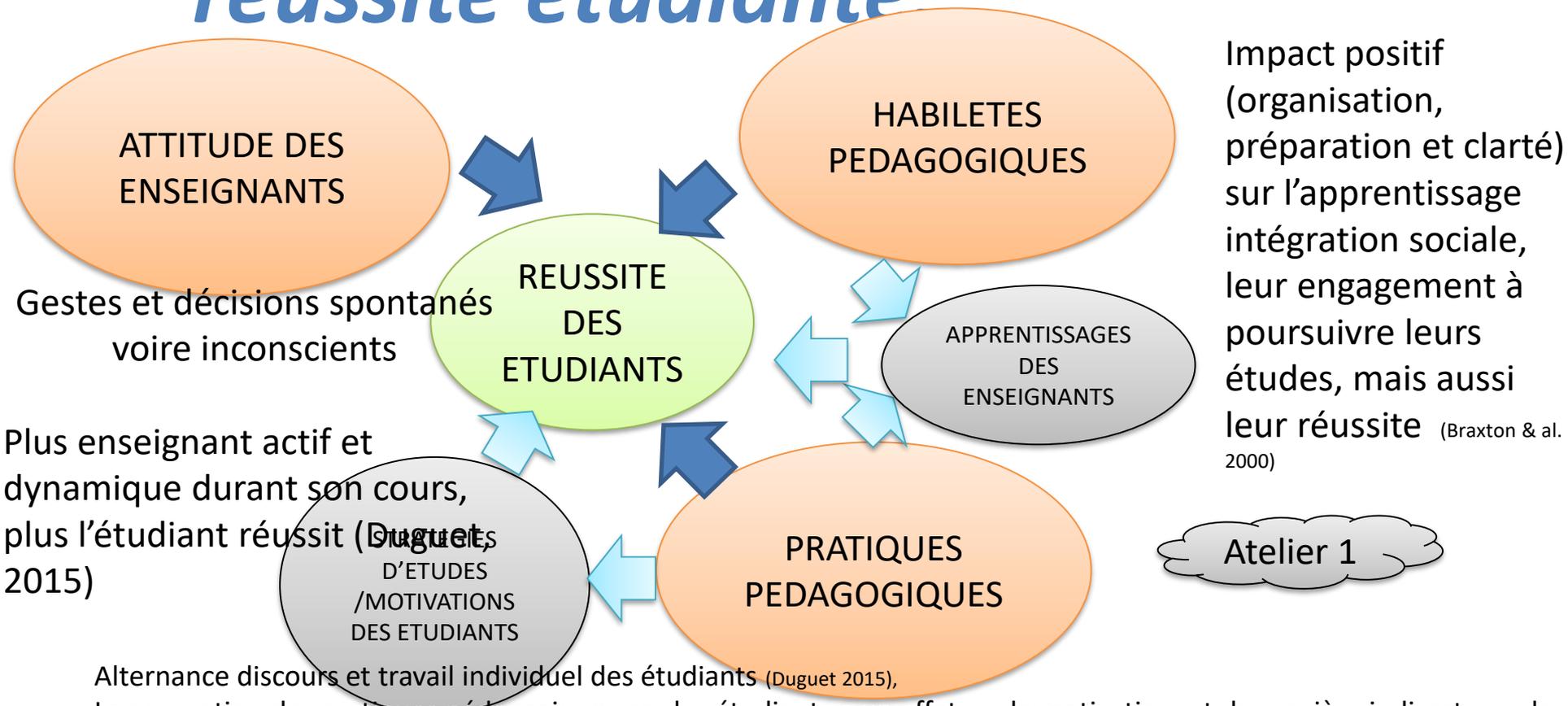
Thème récent de la littérature qui apparaît désormais incontournable pour comprendre la réussite étudiante...

- ❑ les pratiques enseignantes présentées comme facteurs de rétention et de persévérance des étudiants (Fontaine et Peters, 2012) ;
- ❑ les étudiants considèrent que les activités d'enseignement « traditionnelles » sont susceptibles d'avoir un impact négatif sur l'apprentissage, particulièrement si l'enseignant n'a pas d'habileté pédagogique et s'il n'est pas concret (Ménard, 2012)

Des pistes récentes concernant les pratiques enseignantes ...

- En 1994, Nightingale et O'Neil listaient différents facteurs, pouvant se rattacher aux pratiques enseignantes et conduire un enseignement à être « de qualité » :
  - utiliser l'expérience de l'étudiant comme une des ressources de l'apprentissage
  - s'adapter à son niveau de connaissances
  - promouvoir la responsabilité de l'étudiant dans ses apprentissages
  - développer l'apprentissage actif et coopératif

# • Les enseignants, acteurs de la réussite étudiante



Alternance discours et travail individuel des étudiants (Duguet 2015),

La perception des pratiques pédagogiques par les étudiants a un effet sur la motivation, et de manière indirecte sur les manières d'étudier et la réussite (Duguet, 2015)

Impliquer les étudiants dans l'apprentissage suscite leur intérêt (Bédard & Viau, 2000)

Expliquer clairement les objectifs et les démarches à suivre suscite l'intérêt (Bédard & Viau, 2000)

Stratégies d'apprentissage des étudiants varient notamment en fonction des modalités d'évaluation Parmentier & Romainville

Caractère central du feedback pour l'apprentissage et motivation des étudiants (Beaumont et al, 2011 ; Wathelet & Vieillevoye )

- **Quid de l'effet des pratiques pédagogiques en lien avec le numérique ?  
intéressant pour les apprentissages à l'université (Karsenti et Bugman,2017)**

Des effets contrastés et mitigés sur la réussite académique (Michaut et Roche, 2017)

- ❖ les pratiques numériques des enseignants restent très peu développées et de nature classique (Duguet & Morlaix, 2016 ; Léger Marketing 2011; Fusaro & Couture (2012)
- ❖ le numérique reste peu mobilisé dans les stratégies d'apprentissage des étudiants (Roselli Chauvac et Jmel, 2016)

Et surtout, il dépend des usages pédagogiques que font les enseignants des TICE (Davis, 1989 ; Puentedura, 2009 ; Karsenti, 2013) :

***Il ne suffit pas de mobiliser les TICE pour les rendre efficaces, mais qu'il est nécessaire de repenser la scénarisation pédagogique et de s'appuyer sur les TICE pour rendre les apprenants davantage acteurs de leurs apprentissages.***

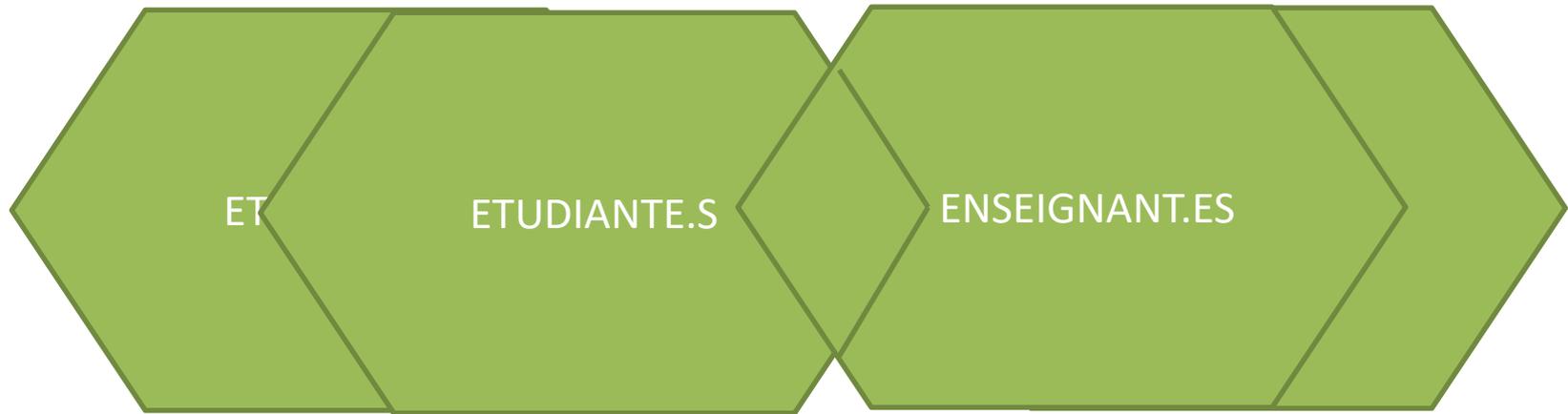
**Le numérique mobilisé dans un renforcement d'une pédagogie transmissive ou facteur de repositionnement pédagogique ?**

# *Les établissements, acteurs de la réussite étudiante...*

Thème récent de la littérature qui apparaît désormais incontournable, liés à l'environnement des études

- Des conditions d'études (organisations pédagogiques) différentes entre les établissements pour des filières semblables
- Des différences de réussite entre établissements
- Des établissements proposant des dispositifs variés de réussite (Pack en bloque – Passeport, etc. )

- *Dans les institutions, des actions auprès...*



*Pour quoi agir ?*

*Qui agit ?*

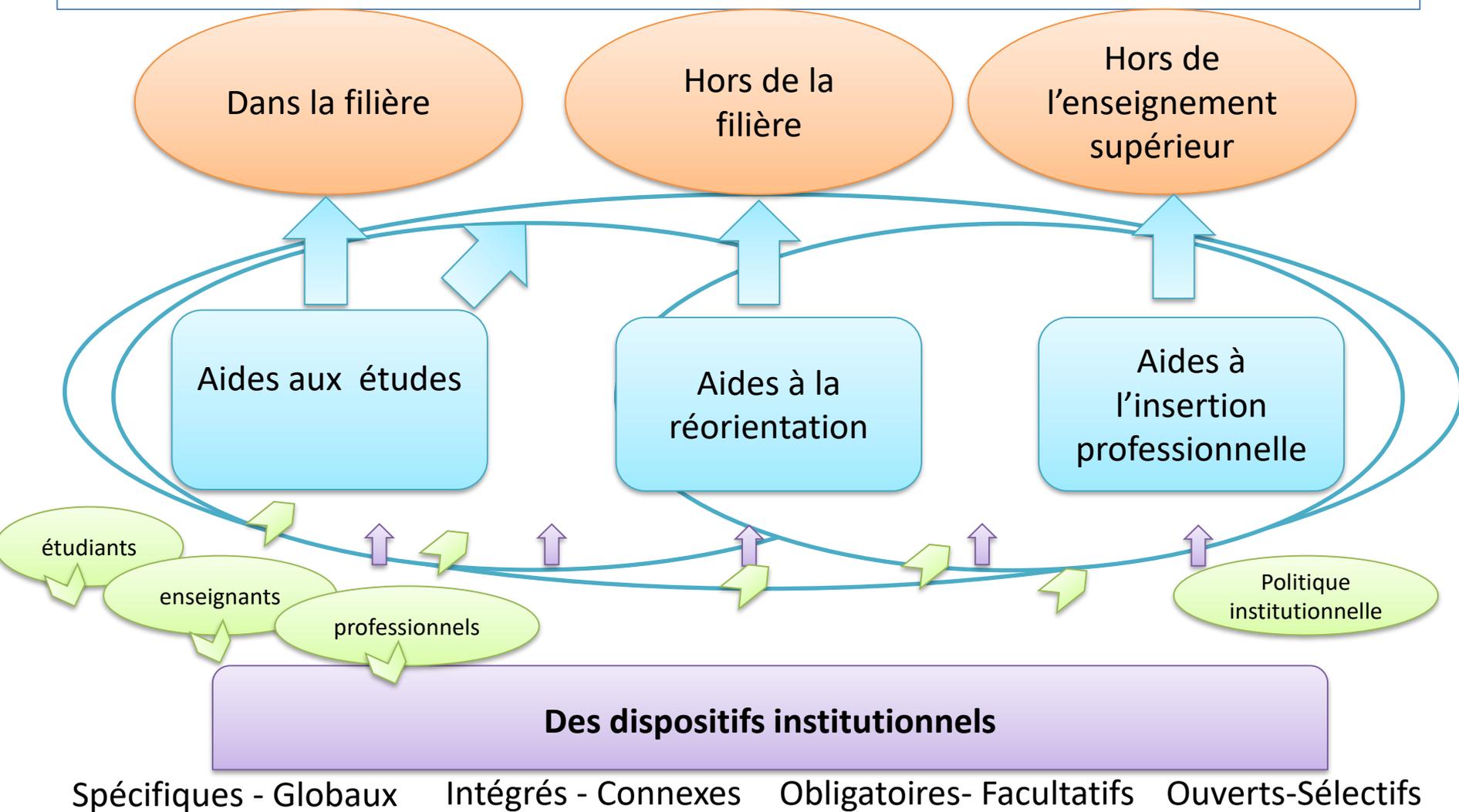
*Comment agir ?*

*Sur quoi agir ?*

*Pour qui agir ?*

# • *Des actions auprès des étudiants*

## **Pour une réussite des étudiants**



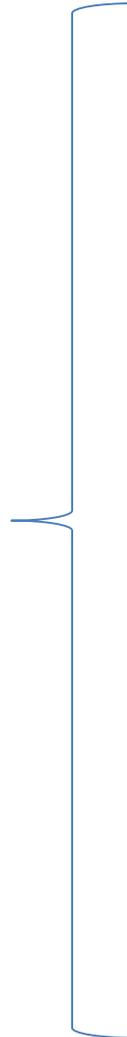
**Aides aux  
études**

**Conditions de  
vie & Intégration  
sociale**

**Stratégies  
d'apprentissage  
et Intégration  
pédagogique**

Ateliers 5  
& 6

**Entrée dans l'enseignement  
supérieur**



- *Des actions auprès des étudiants avec des dispositifs institutionnels*
- Des enseignants (et des étudiants) **impliqués dans la réflexion et l'animation de dispositifs de soutien mais des risques**
- - Méconnaissants les résultats de la recherche (Morlaix et al, 2012)
  - En difficultés pour en évaluer les effets (Perret et al. 2017)
  - Absence de transmission des acquis de l'expérience par les pionniers (Perret et al 2017)
  - Temps de la réflexion pédagogique (Cartier et Langevin, 2001)



Accompagnement par des professionnels  
(appui de la recherche)

# • *Des actions auprès des étudiants avec des dispositifs institutionnels*

## **Des étudiants peu participants ?**

### **Des facteurs de non engagement**

- Dimensions organisationnelles (Annoot, 2001 ; Borrás, 2011 ; Fornasieri *et al.*, 2003)
- Problèmes de prise en compte des difficultés et d'anticipation d'un possible échec par les étudiants (estime de soi, entourage) (Annoot, 1998 ; Romainville 1998)
- Caractère stigmatisant des dispositifs (Romainville, 2000 ; Borrás 2011)

### **Des facteurs d'engagement**

- Ressentir des difficultés (méthodologiques et/ou académiques) n'est pas un facteur incitatif à participer (Lambert-Le Mener, 2012)
- Motivation des étudiants (Lambert-Le Mener, 2012)
- Croyance dans l'utilité du dispositif (Ben Abid-Zarrouk & Weisser, 2013 ; Pourcelot & Ben Abid-Zarrouk, 2016)

- *Des actions auprès des étudiants avec des dispositifs institutionnels*

## **Des étudiants peu en difficultés ?**

Un constat régulier (Danner, 1999 ; Michaud, 2000)

- qui constitue un **risque**

à relativiser en fonction

- Des **modalités du dispositif** (obligation, sélection, objectifs, organisation) (par exemple Pack en bloque)
- De **la nature du parcours d'études envisagé/réalisé** par les étudiants (Mouhib et al, 2018)

- *Des actions auprès des étudiants avec des dispositifs institutionnels*

## ***Des dispositifs multiples et variés***

- Satisfaction des acteurs sur l'utilité d'un dispositif auquel ils participent mais étudiants et enseignants peuvent avoir des avis divergents (Perret, 2013)
- La multiplication des actions semble préjudiciable à nombre d'étudiants, notamment les plus faibles (Morlaix et Perret, 2014) : *cette multiplication des actions ne finit-elle pas par décourager certains étudiants ?*
- Peu de recherches sur l'avantage comparatif d'un dispositif par rapport à un autre

- *Des actions auprès des étudiants avec des dispositifs institutionnels*

## **Des effets des dispositifs ?**

- Des **effets positifs** sur la persévérance (Fontaine & Peters 2012 ; Schmitz et al,2010 ; Perret & al, 2013)
- Des **effets contrastés** selon les dispositifs sur les performances (attention aux mesures des effets)
- Des **effets différenciés** selon les publics pour un même dispositif (Morlaix et Perret, 2014)
  - Ce sont les plus faibles qui peuvent tirer plus de bénéfices (De Clercq & al., 2015 ; Perret & al. 2013) sans toutefois atteindre la réussite aux examens
- Des **effets inattendus...**
  - *Effets à long terme pour les étudiants ? (transferts de compétence & Réussite* De Clercq et al. 2019)
  - *Effets à long terme pour l'établissement ?*

- Point de vue des étudiants sur le plus utile pour la réussite : les enseignants (Mouhib et al, 2018)
- Effet positif du dispositif « enseignants-référents » vs autres dispositifs (Morlaix & Perret, 2014)

Quid des enseignants dans les dispositifs institutionnels ?

Tiraillement des enseignants-chercheurs (recherche/enseignement) mais aussi sur la posture d'accompagnant (Paivendi, 2016)

# *Des actions auprès des enseignants*

**Pour une réussite**

**étudiante**

**Pour une réussite  
enseignante**

Dans un  
enseignement

Dans la filière

Soutenir / Reconnaître  
l'engagement des  
enseignants engagés

Pratiques pédagogiques

Accompagner les  
enseignants engagés

Politique  
institutionnelle

Informer sur les publics  
étudiants, les facteurs et  
obstacles à la réussite

Former sur les pratiques  
pédagogiques

Evaluer l'enseignement

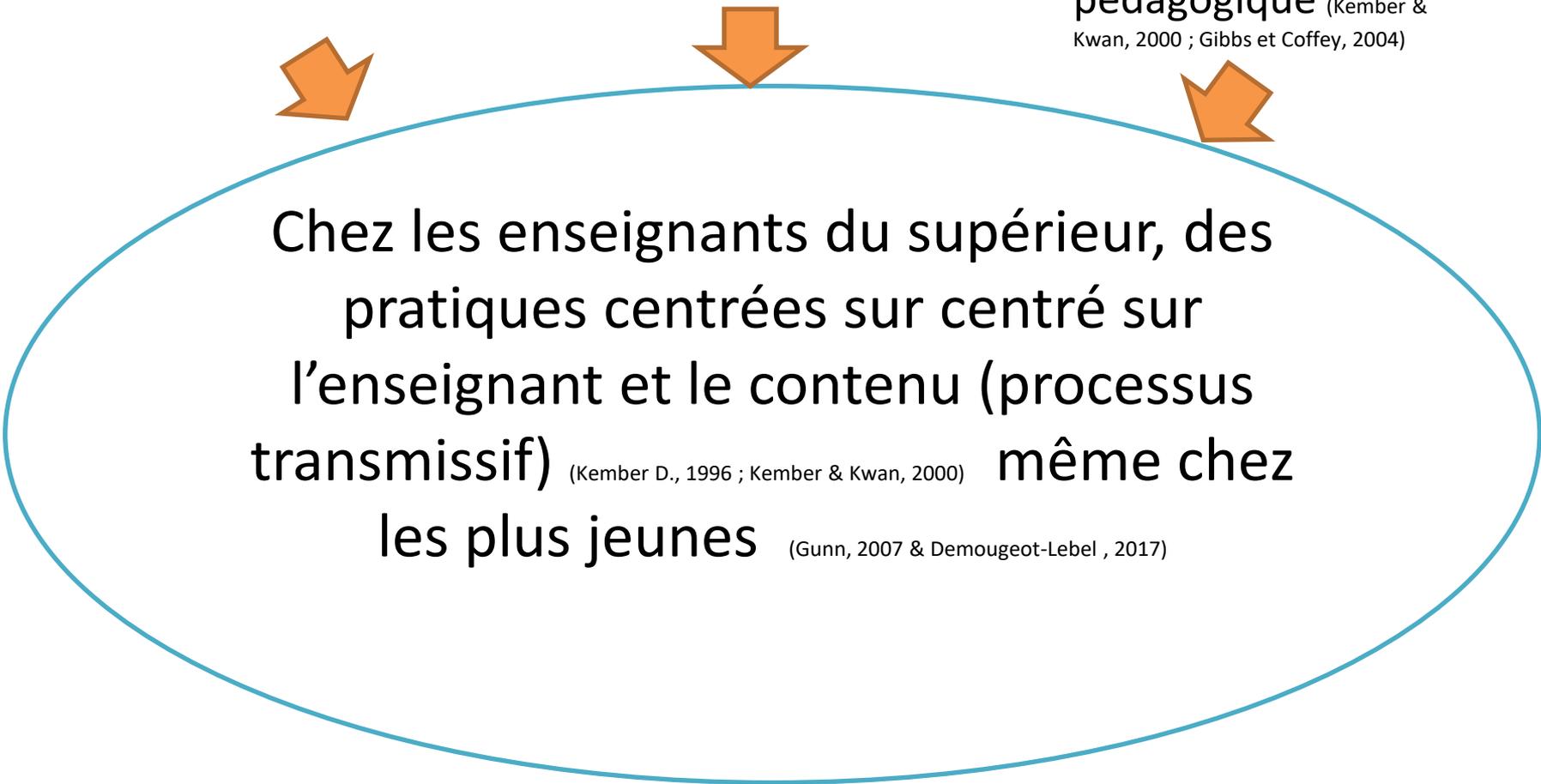
enseignants

professionnels

Expérience étudiante  
passée (Kember & Kwan, 2000)

Contextes disciplinaires et  
institutionnels (Trigwell & Prosser, 1996 .  
Kember & Kwan, 2000)

Absence de  
formation  
pédagogique (Kember &  
Kwan, 2000 ; Gibbs et Coffey, 2004)



Chez les enseignants du supérieur, des  
pratiques centrées sur centré sur  
l'enseignant et le contenu (processus  
transmissif) même chez  
les plus jeunes

(Kember D., 1996 ; Kember & Kwan, 2000)

(Gunn, 2007 & Demougeot-Lebel , 2017)

# Des changements dans les pratiques pédagogiques



## Effets de la formation (notamment sur les moins expérimentés) :

- ❑ changements de conceptions (Demougeot-Label & Perret, 2010)
- ❑ changement de pratiques pour certains (Bailly & al., 2015),
- ❑ renforcement du sentiment d'autoefficacité (Menard et al. 2012)

## Effets de l'évaluation (notamment EEE)

- ❑ Changement de pratiques pour une partie des enseignants (éducation et formation, 2017)

Accompagnement par un pair ou un conseiller pédagogique professionnel comme soutien à la réflexivité enseignante (Clément et al. 2011 Rege Colet, 2009 ; Younes, 2009)

*Réflexions sur les modalités institutionnelles du  
soutenir et de la reconnaissance de  
l'engagement des enseignants dans la  
pédagogie*

# • *Dans les institutions, des actions auprès...*



Aides à la réorientation

Aides à l'insertion professionnelle

➤ Stratégies étudiantes, enseignantes et institutionnelles

➤ Effets variés

**À explorer lors d'un prochain séminaire**



Réforme des programmes, réforme des emplois du temps...