



L'Escape Game pédagogique, une source de motivation, d'attention et de mobilisation de compétences des apprenants.



LA RECETTE

Un temps limité : les joueurs doivent généralement s'échapper de la pièce en moins de 1 heure, voire 45 minutes.

Généralement, il s'agit d'un jeu en équipe qui permet de faire intervenir les différents types d'intelligences des membres du groupe.

Le jeu est construit autour d'une histoire, dans un décor adapté pour plus d'immersion.

En général, le jeu commence par la fouille de la pièce ou des éléments fournis. On assemble ensuite des objets, on déchiffre des codes et on résout des énigmes afin de passer à la pièce suivante ou s'échapper.

7 BONNES RAISONS DE CRÉER UN ESCAPE GAME PÉDAGOGIQUE

1- Développer le sens de l'observation de vos élèves

2- Favoriser la communication et l'organisation au sein d'un groupe

3- Faire travailler leur logique

4- Utiliser l'intelligence collective

5- Motiver les élèves dans les apprentissages grâce à l'aspect ludique

6- Se servir d'un format original pour revoir les notions du cours ou pour en introduire de nouvelles

7- Sortir de la routine en enseignant autrement !



PRENDRE EN COMPTE LES CONTRAINTES

Effectif de classe /
nombre de joueurs

Salle de classe / escape
room

Exercices / énigmes

Objectif pédagogique /
quête

Évaluation /
divertissement

L'apprentissage est social



Environnement d'apprentissage
OCDE (2010)

- L'environnement d'apprentissage se fonde sur la nature sociale de l'apprentissage et encourage activement l'apprentissage coopératif bien organisé.





Construire des apprentissage interdisciplinaires

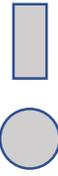


Environnement d'apprentissage
OCDE (2010)

- L'environnement d'apprentissage encourage fortement la « connexité horizontale » entre domaines de connaissance et disciplines, mais aussi avec la communauté et le monde.



Stimuler les apprenants



Environnement d'apprentissage
OCDE (2010)

- L'environnement d'apprentissage conçoit des programmes qui demandent du travail et sont stimulants pour tous, mais sans excès.



Les émotions sont inhérentes à l'apprentissage

Environnement d'apprentissage
OCDE (2010)

- Les professionnels de la communauté d'apprentissage sont très conscients des motivations des apprenants et du rôle déterminant des émotions dans les résultats.



?

En conclusion

