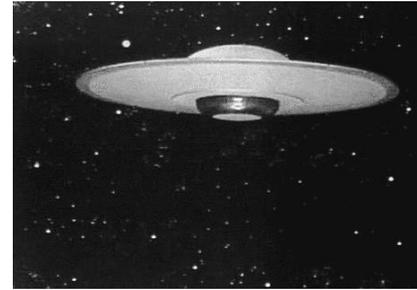


Care, Cure, Educare. Le soin peut-il être un vecteur d'éducation ?

Analyse préliminaire du soin en tant qu'outil éducatif dans l'espace professionnel de l'éducateur spécialisé

Préalables



- Travail préliminaire
 - Objectiver une intuition avant d'aller plus loin
- Novices dans le domaine de la recherche
 - Chercher des partenaires et développer nos compétences
- En phase avec la réalité professionnelle de nos étudiants
 - Question de recherche ancrée dans les pratiques professionnelles



Introduction : un éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif ?

Formés en HE (presque 4000 étudiants dans le cursus chaque année)

(AEQES, 2016)



Secteurs de travail
Handicap mental et physique centre de jour
Handicap mental et physique hébergement
Psychiatrie
Milieu scolaire- Internat
Aide à la jeunesse (SRG)
Milieu hospitalier
Maison de repos et soins

Tableau 1 : secteurs de travail des répondants au questionnaire

(Wacquez, 2013)

Métier au croisement du pédagogique et du social

(Capul et Lemay 2005; Crozat, 2012; Gaberan 2007, Renard, 2013; Van Hoye, 2009; Wacquez, 2013,)

La question du soin dans l'espace professionnel des éducateurs spécialisés

Quel(s) soin(s)?

Exemple de soins pratiqués par les répondants au questionnaire
Préparation de divers traitements médicaux, distribution des traitements médicamenteux
Préparation de repas
Nursing : toilettes, douches, brossage des dents et changes (adultes et enfants)
Soin de petits bobos
Soins alimentaires : stomie, gavage
Bandages et soins de plaies (lymphoedème, brûlure, entorses, coupures)
Massages hydratants
Shampoing poux
Soins des mains
Bains bien-être
Mise au lit

Tableau 1 : contenant les exemples de soins pratiqués par les professionnels qui ont répondu au questionnaire

Dans quelle proportion?

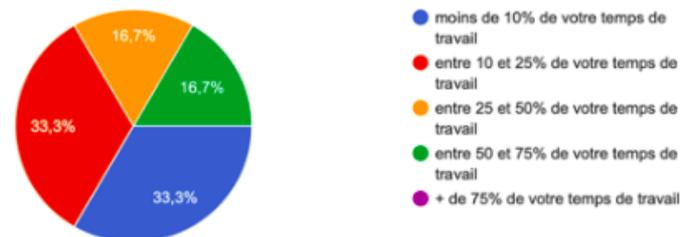


Figure 1 : Représentation de la place du soin (en termes de temps de travail) pour les répondants au questionnaire

Possibles grâce à la délégation des prestations techniques infirmières à des non professionnels issus de l'environnement du patient. Protocole d'accord entre l'autorité fédérale et les autorités visées aux articles 128,130,135 et 138 de la constitution concernant la coopération entre les personnes issues de l'environnement du patient/client et les professionnels des soins de santé en dehors des établissements de soins – Moniteur Belge C-2018-10226 du 12/02/2018

Cure, care ou Edu-care ?

- Le Cure



Tous les aspects biomédicaux et techniques d'une prise en charge (Pichonnaz, 2011)

Témoignages issus des réponses au questionnaire

« On n'est pas assez formés par rapport à l'utilisation du matériel et par rapport aux soins de base »

« Notre formation n'est pas aussi poussée que celle des aides-soignants »

Peu de sentiment
légitimité car peu de
formation



Formation continuée,
par compagnonnage,
dans la pratique
professionnelle



Sentiment de sécurité :
départ pour proposer
autre chose...

Témoignages issus des réponses au questionnaire

« Selon moi, l'approche ne peut être la même étant donné que nous ne sommes pas spécialement formés à ce type d'actes. Néanmoins en ayant pu travailler au côté d'infirmiers et d'aide-soignants, j'ai pu me former et remarquer que nous abordions la technique de soin plus ou moins de la même manière (...) »

« J'ai reçu une formation sur mon lieu de travail par le personnel soignant, les soins sont aussi bien réalisés par éducateur que par l'infirmier »

Cure, care ou Edu-care ?

- Le Care



Témoignages issus des réponses au questionnaire

« Nous sommes dans le dialogue, dans le soin »

« Nous accompagnons le bénéficiaire au quotidien. Nous avons de grandes connaissances de celui-ci ce qui nous permet de créer un moment agréable et une atmosphère intime lors de la promulgation des soins ».

« Nous avons une approche humaine et peu automatique. Ce qui signifie que nous adaptons notre travail en fonction de la personne qui est face à nous »

« Nous travaillons dans le strict respect des limites. Le fait de vouloir laisser la personne choisir elle-même si elle souhaite que nous pratiquions l'acte du nursing complet ou si elle souhaite effectuer différentes parties de l'acte, seule ou en étant guidée (zone intime par exemple) »

Dimension relationnelle du soin, basée sur l'interdépendance entre le soignant et le soigné, (Bosselut,2006; Sabourin,2010), évoque les éléments du prendre soin, de l'accompagnement compatissant du patient (Pichonnaz, 2011)

Grand sentiment de légitimité dans cette dimension



Formation initiale et cœur de métier



Dans le soin :

Spécificité

(Vega 2000, Morel 2018)

Point de reliance !

Cure, care ou Edu-care ?

- L'Edu-Care ? 

Témoignages issus des réponses au questionnaire

« Si l'on part de l'idée d'un accompagnement, nous essayons surtout que le/la résident (e) fasse la tâche seule ou en partie avec suivi »

« Je pense que les soins apportés par les éducateurs ont plutôt un objectif de relaxation, de détente, de bien-être »

« Nous essayons de favoriser l'autonomie »

« Nous essayons que la personne pose des choix : par exemple si elle souhaite que nous pratiquions l'acte du nursing complet ou si elle souhaite effectuer différentes parties de l'acte seule ou en étant guidée (zone intime par exemple) »

Le soin comme un vecteur d'émancipation, de développement de l'autonomie et comme support d'apprentissage

- Usage de la relation comme un moyen d'accès aux réalités complexes de la personne et à des possibilités d'interventions éducatives appropriées (Wacquez, 2013)
- Prise en compte de la globalité de la personne (Wacquez, 2013; Guzniak, 2009)
- Soigner pourrait être lié à la prise en charge de la vie quotidienne au jour le jour (Mol, 2009)



Et si tout acte éducatif était acte de soin ?

Conclusion et perspectives

Le Cure



Spécificité des équipes paramédicales

Le Care



Point d'ancrage pour un travail pluridisciplinaire

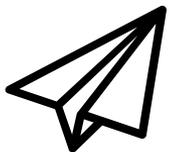
L'Edu-Care ?

Espace pour déployer les compétences des éducateurs ?



Encore à investiguer :

- récits de vie
- questionnaires à plus large échelle



Commentaires, propositions de travail en collaboration :

kegelsm@helha.be

Bibliographie

- AEQES. (2016). *Analyse transversale*. Consulté le Avril 2019, sur Agence pour l' Evaluation et la Qualité de l'Enseignement Supérieur: <http://www.aeqes.be/documents/AEQES-PSYCHO-WEB.pdf>
- Bosselut, C. (2006, décembre). Patricia Paperman, Sandra Laugier Eds *Le soucis des autres. Ethique et politique du care*. Paris.
- Capul, M., & Lemay, M. (2005). *De l'éducation spécialisée*. Ramonville Saint-Agne: Eres.
- Crozat, B. (2012, Mai 24). Qui sont les jeunes travailleurs sociaux ? *Le lien social*, 1063.
- Gaberan, P. (2007). *Cents mots pour être éducateur : dictionnaire pratique du quotidien*. Ramonville Saint-Agne: Eres.
- Guzniczak, B. (2009). Infirmière et éducateur, le face à face. *Les cahiers dynamiques*, 56-60.
- Mol, A. (2009). *Ce que soigner veut dire - Les patients, la vie quotidienne et les limites du choix* -. Presse des Mines.
- Morel, S. (2018, Février 23). *De transporteurs à soigneurs ? Vers une segmentation du travail d'ambulanciers privés français ?"*. Consulté le mai 2019, sur Sociologie du travail: <http://journals.openedition.org/sdt/1736>
- Pichonnaz, L. (2011). La difficile reconnaissance des compétences des ambulanciers : entre care, cure et force physique. *Travailler*, 2, 17-33.
- Renard, E. (2013). Le statut du métier de l'éducateur : un état des lieux. Dans M. Davagle, M. Gilles, F. Huvelle, L. Istace , M. Van Den Eynde, J. Vanhaverbeke, . . . D. Wauthier, *Les carnets de l'éducateur: Exploration de la profession*. Marchienne: Rhizome ASBL.
- Rouzel, J. (2009, janvier 03). *Educateur: un métier impossible*. Consulté le mai 2019, sur Psychasoc: <http://www.psychasoc.com/Textes/Educateur-un-metier-impossible>
- Sabourin, R. (2010). *Les cinq sens dans la vie relationnelle*. Gap: Le souffle d'Or.
- Van Hoyer, P. (2009). Le métier d'éducateur d'éducateur spécialisé aujourd'hui. *L'observatoire*, pp. 13-16.
- Vega, A. (2000). Une ethnologue à l'hôpital. L'ambiguïté du quotidien infirmier. *Editions des archives contemporaines*.
- Wacquez, J. (2013). Les "missions" de l'éducateurs. Dans M. Davagle, M. Gilles, F. Huvelle, L. Istace, M. Van Den Eyden, J. Vanhaverbeke, . . . D. Wautier, *Les carnets de l'éducateur : exploration d'une profession* (pp. 33-41). Marchienne: Rhizome ASBL.
- Wacquez, J. (2013). Les fondamentaux - le noyau dur du métier d'éducateur. Dans M. Davagle, M. Gilles, F. Huvelle, L. Istace, M. Van Den Eynde, J. Vanhaverbeke, . . .D. Wauthier, *Les carnets de l'éducateur : exploration d'une profession*. Marchienne: Rhizome - ASBL.