

L'espace européen de l'éducation comme nouvel horizon des systèmes d'enseignement

Miguel Souto Lopez

Introduction

- Recherches menées depuis une dizaine d'années sur les politiques européennes d'enseignement supérieur et leur mise en œuvre en Belgique francophone
- Orientation de mes recherches vers une socio-didactique dans l'enseignement obligatoire

Le projet de société européen

- 2000: stratégie de Lisbonne et Mémoire pour l'EFTLV
 - Faire de l'Europe, à l'horizon 2010, l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde
 - Vieillesse de la population et innovation technologique comme moteur de la croissance économique
 - ➔ Pénurie de main-d'œuvre et de risque de chômage structurel
 - Etat social actif et citoyenneté active
 - Inclusion par l'occupation d'un emploi

Espace européen de l'enseignement supérieur

- 1998: Déclaration de la Sorbonne
 - 1999: Processus de Bologne
 - 2003: la Commission prend le pilotage du processus de Bologne (Croché, 2010)
- ➔ L'enseignement supérieur européen est mis au service du projet de société européen: produire une main-d'œuvre hautement qualifiée capable de contribuer par l'innovation technologique au développement économique et social de l'UE

Espace européen de l'éducation et de la formation tout au long de la vie

- 2001: Volonté de construire un espace européen d'éducation et de formation tout au long de la vie
- ➔ Mise en relation des systèmes européens d'apprentissage (enseignement et formation professionnelle) et de validation des acquis de l'expérience par la reconnaissance mutuelle des certifications (CEC, QF-EHEA, ECTS, ECVET, qualité, supplément au diplôme, etc.) en vue de construire un vaste réseau européen de production et de certification des compétences utiles au marché du travail

Espace européen de l'éducation

- 2008: crise financière
- 2010: Europe 2020 – Construire une Europe intelligente, durable et inclusive
 - ➔ Attention plus particulière sur la durabilité et l'emploi, mais l'inclusion est toujours considérée à partir du prisme de l'employabilité

- Tournant en 2015: attentats terroristes à Paris et Copenhague + crise migratoire
 - Déclaration de Paris (2015) sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination

En réponse aux attaques terroristes qui ont frappé la France et le Danemark en ce début d'année et en mémoire d'atrocités similaires commises en Europe dans un passé récent, nous réaffirmons notre détermination à faire front, ensemble, afin d'œuvrer en faveur des valeurs fondamentales qui sont au cœur de l'Union européenne : le respect de la dignité humaine, la liberté (notamment la liberté d'expression), la démocratie, l'égalité, l'état de droit et le respect des droits de l'Homme. Ces valeurs sont communes aux États membres dans une société européenne où prévalent le pluralisme, la non-discrimination, la tolérance, la justice, la solidarité et l'égalité entre femmes et hommes.

- 17 novembre 2017: Sommet social européen de Göteborg où les dirigeants de l'UE ont soutenu la proposition de la Commission de construire un espace européen de l'éducation d'ici 2025 qu'elle a proposé dans un document de travail intitulé « Renforcer l'identité européenne par l'éducation et la culture »

- 22 mai 2018: Recommandation européenne relative à la promotion de valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement
 - ➔ mise en avant de valeurs humanistes de respect de la dignité humaine, de liberté, de démocratie, d'égalité, des droits humains en ce compris des minorités
 - ➔ Attention portée à la montée du populisme, de la xénophobie, du nationalisme, de la désinformation, de la radicalisation comme menaces des fondements de la démocratie européenne

Dans ce contexte, il est essentiel que les États membres intensifient leurs efforts pour continuer à mettre en œuvre l'ensemble des objectifs de la déclaration de Paris de 2015. Il est particulièrement important de continuer à promouvoir des valeurs communes en tant que facteurs de cohésion et d'inclusion, de favoriser la création d'environnements d'apprentissage participatifs à tous les niveaux de l'éducation, d'améliorer la formation des enseignants sur la citoyenneté et la diversité, et de développer davantage l'éducation aux médias et l'esprit critique de tous les apprenants.

La mise en place d'un accès égalitaire à une éducation inclusive de qualité pour tous les apprenants, notamment ceux qui sont issus de l'immigration ou de milieux socioéconomiques défavorisés, ceux qui ont des besoins spécifiques et ceux qui présentent un handicap [...] est un élément indispensable pour parvenir à une cohésion accrue dans nos sociétés.

Analyser l'éducation morale dans l'enseignement belge francophone

- Volonté européenne de ne plus se limiter à une vision strictement utilitariste du rôle de l'enseignement en élargissant la conception de l'inclusion et en intégrant une dimension morale forte d'identité européenne et d'humanisme
- C'est vers cette analyse que s'orientent progressivement mes recherches (cf. poster Lindsay Dehantschutter et autres projets de recherches)

- Cette orientation s'inscrit dans un courant de recherche qui se développe depuis une vingtaine d'années et qui vise le rapprochement entre sociologie et didactique (cf. Lahire et Joshua, 1999).
- Ce rapprochement a surtout été engagé pour étudier la construction des inégalités scolaires en acte (cf. travaux de l'équipe ESCOL sur les malentendus sociocognitifs)
- Ici, nous nous proposons d'étudier l'éducation morale, le type de citoyenneté que l'enseignement belge francophone contribue effectivement à produire en analysant d'un point de vue didactique les dispositifs d'enseignement, leur mise en œuvre effective et leurs effets sur les apprentissages, en les mettant en perspective avec une sociologie de l'action publique (de quelle vision du monde et de quel type de citoyenneté les référentiels de compétences sont-ils l'expression matérielle ?) et une sociologie du curriculum (écart entre le curriculum prescrit et le curriculum réel), en reliant les échelles micro, méso et macro de l'analyse