



# COMMENT METTRE EN PLACE UNE ÉVALUATION PAR ACQUIS D'APPRENTISSAGE ?

---

Pôle hainuyer – Forum pédagogique  
30 octobre 2015

*Esther Rozencweig et Pascale Schellens,  
inspectrices dans l'enseignement supérieur de promotion sociale*

# Plan

1. Le temps de l'assimilation
2. Empowerment des étudiants
3. Implication des enseignants
4. Changements organisationnels

# LE TEMPS DE L'ASSIMILATION



Evaluation  
par acquis d'apprentissage

- Changement de terminologie ?  
ou
- Changement de paradigme  
pédagogique ?

# 1. LE TEMPS DE L'ASSIMILATION

---

# LE TEMPS DE L'ASSIMILATION

Changement de terminologie ?



EPS

**Liste d'intitulés matières**

Evaluation de contenus de cours



1991

**Capacités terminales**

Evaluation des savoirs et savoir-faire **par cours** au sein d'une UE



2013

**Acquis d'apprentissage**

Evaluations intégrées des savoirs, aptitudes et compétences de **plusieurs cours** d'une même UE

# LE TEMPS DE L'ASSIMILATION



*Dans l'EPS,*

Evaluation

- 1991
- **Capacités terminales**

Evaluation

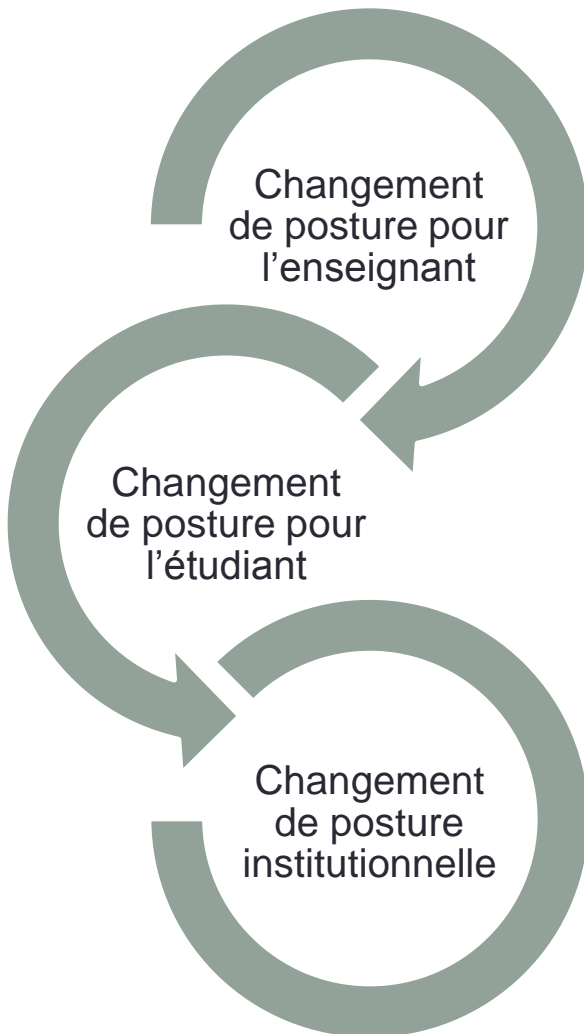
- 2013
- **Acquis d'apprentissage**

Exemples de capacités terminales et d'acquis d'apprentissage dans les référentiels EPS

# Exemple : évolution dans la rédaction des acquis d'apprentissage

	1991	2007	2015
<b>Section</b>	Graduat Educateur spécialisé	Bachelier éducateur spécialisé	Bachelier en soins infirmiers Nouveau projet
<b>Module de formation</b>	/	<b>Unité de formation</b> « Méthodologies spécifiques »	<b>Unité d'enseignement</b> « Relations professionnelles »
<b>Cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Communication sociale et relations humaines</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Conduite de réunions,</i></li> <li>· <i>Dynamique de groupe</i></li> <li>· <i>Éducation aux médias et aux TIC</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Dynamique d'équipe interdisciplinaire</i></li> <li>· <i>Gestion des conflits</i></li> <li>· <i>Délégation et encadrement</i></li> </ul>
<b>Evaluation</b>	<p><b>Capacités terminales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>utiliser un certain nombre de techniques pour mieux réussir sa relation avec l'autre</i></li> </ul>	<p><b>Capacités terminales :</b> une pour chaque cours</p>	<p><b>Acquis d'apprentissage :</b> impliquant l'intégration et la combinaison d'éléments issus des différents cours</p>
<b>Situation professionnelle</b>	/	« ...au départ de situations professionnelles relevant de l'éducation spécialisée... »	« ...à travers une ou plusieurs situation(s) professionnelle(s) définie(s), en précisant le cadre et les limites de son intervention... »
<b>Seuil de réussite</b>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>les analyser à partir des repères relatifs à la <b>conduite efficace de réunions</b> ;</i></li> <li>· <i>analyser les facteurs qui ont influencé les interactions entre les membres <b>d'un groupe</b> et leur influence sur le travail socio-éducatif ;</i></li> <li>· <i>proposer et justifier le recours aux <b>TAV et TIC</b> comme outils de travail socio-éducatif...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>mettre en évidence les attitudes et les comportements adéquats en vue d'un travail en équipe interdépendant et efficace ;</i></li> <li>· <i>déterminer des attitudes et des comportements adéquats face à une situation d'agressivité et/ou de conflit ;</i></li> <li>· <i>proposer des <b>stratégies de prévention</b> à mettre en place ;</i></li> <li>· <i>expliciter les principes d'une relation pédagogique qui intègre les notions de délégation, des rôles et fonctions de chacun des acteurs...</i></li> </ul>
<b>Degré de maîtrise</b>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>capacité à faire des liens avec les autres cours suivis,</i></li> <li>· <i>niveau d'intégration des différents outils théoriques et méthodologiques,</i></li> <li>· <i>pertinence des justifications,</i></li> <li>· <i>qualité des travaux présentés. »</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i><b>niveau de cohérence</b> : capacité à établir une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé,</i></li> <li>· <i><b>niveau de précision</b> : clarté, concision, rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles,</i></li> <li>· <i><b>niveau d'intégration</b> : capacité à s'approprier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions,</i></li> <li>· <i><b>niveau d'autonomie</b> : capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance</i></li> </ul>

# LE TEMPS DE L'ASSIMILATION



- Changement de paradigme pédagogique ?



2.

# EMPOWERMENT DES ÉTUDIANTS

---

# Empowerment des étudiants



- L'étudiant : **auteur de son apprentissage, gestionnaire et constructeur de ses compétences**

# Empowerment des étudiants



## Postures

- de motivation,
- de mobilisation,
- de prise de risque,
- d'auto-apprentissage
- de co-production

# Empowerment des étudiants



Agir de manière à :

- identifier les objectifs de formation
- atteindre les AA
- appréhender les procédures d'évaluation, de recours

→

Développer des compétences transversales :

- recherche d'informations
- compréhension du contexte institutionnel
- réflexivité sur ses pratiques

Construire ses compétences

3.

# IMPLICATION DES ENSEIGNANTS

---

# Implication des enseignants



L'enseignant : un accompagnateur, un catalyseur de développement de compétences

# Implication des enseignants



Postures de :

- collaboration
- réflexivité
- développement professionnel

# Implication des enseignants



Agir de manière à :

- adapter le dispositif pédagogique aux AA fixés
- se coordonner avec ses collègues pour élaborer des évaluations intégrées
- évaluer si le dispositif a permis de développer les AA

→

Développer des compétences pédagogiques spécifiques



# Implication des enseignants



Pilotage de l'apprenant : évaluation positive et formative au service des apprentissages – **suivi pédagogique**

Orientation, analyse, **validation des compétences** acquises (professionnelles ou expérientielles)

**Différenciation** de l'apprentissage (formation à distance -TIC) et hétérogénéité inclusive - coopération

Implication dans des **situations professionnelles** et projets de travail  
Création de situations d'apprentissage réflexif

Identification et communication des **critères de réussite** des AA

# Exemple de grille d'évaluation

avec critères de réussite des acquis d'apprentissage

*BACHELIER EN SOINS INFIRMIERS*

*Epreuve intégrée de la section : Bachelier en soins infirmiers*

✓ *Institut d'Enseignement de Promotion Sociale de Liège*

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant prouvera qu'il est capable, au travers d'un travail de recherche personnel, dans le respect des textes législatifs précisant la définition de la fonction infirmière et les conditions de collation du grade de bachelier en soins infirmiers de (d') :

Acquis d'apprentissage	A/NA	Critères de réussite	Indicateurs	Oui	Non
1 intégrer sa pratique dans un système sociétal et professionnel en référence avec une conception de l'homme, de la santé, des soins et des soins infirmiers		<ul style="list-style-type: none"> <li>Définit, précise et contextualise sa problématique</li> </ul>	<p>La problématique et le contexte sont définis. Le vocabulaire est adapté à la profession. Les références bibliographiques sont citées. La littérature à laquelle il est fait référence est appropriée.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se positionne en tant qu'infirmier</li> </ul>	<p>Son rôle infirmier par rapport à la problématique est défini.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles déontologiques</li> </ul>	<p>Les démarches adéquates ont été entreprises (demandes d'autorisation, ...). Les règles déontologiques de la profession sont respectées.</p>		
2 mener une réflexion professionnelle rigoureuse, soucieuse d'améliorer la qualité des soins dispensés		<ul style="list-style-type: none"> <li>Définit sa (ses) question(s) ou hypothèse(s) de recherche ou ses objectifs</li> </ul>	<p>La (les) question(s) ou hypothèse(s) de recherche ou les objectifs sont définis au départ.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Propose une méthodologie adaptée</li> </ul>	<p>La méthodologie vise à atteindre les objectifs.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expose, analyse et interprète ses résultats</li> </ul>	<p>Les résultats sont présentés et analysés. La présentation des résultats (graphiques, tableaux) aide à la compréhension.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conclut et propose des solutions pour améliorer les soins</li> </ul>	<p>Le travail répond à la (aux) question(s) ou hypothèse(s) de recherche. Des solutions réalistes et cohérentes par rapport aux résultats obtenus sont proposées.</p>		
3 présenter oralement le fruit de son travail de recherche		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expose oralement son travail de recherche personnel</li> </ul>	<p>L'exposé est structuré. L'expression orale est claire et l'attitude correcte.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Répond de manière satisfaisante aux questions posées</li> </ul>	<p>La réponse aux questions est concise et claire et montre la compréhension des concepts utilisés. Le candidat admet ses limites.</p>		
<b>Seuil de réussite atteint</b>			<b>OUI</b>	<b>NON</b>	

En cas de réussite, critères du degré de maîtrise :

1	du degré de globalisation présent dans l'analyse d'une problématique professionnelle	
2	du degré de réflexion (réaction / action) par rapport à sa pratique	
3	de la clarté de l'exposé et de la pertinence de l'argumentation et de la maîtrise	

4.

CHANGEMENTS

ORGANISATIONNELS

---

# CHANGEMENTS ORGANISATIONNELS



L'établissement, lieu :

- d'**échanges** entre les acteurs,
- de **reconnaissance**, d'organisation et d'intégration des apprentissages de chacun
- de **ressources**

# CHANGEMENTS ORGANISATIONNELS



Postures :

- d'écoute
- du contrat
- de développement du travail en équipe

# CHANGEMENTS ORGANISATIONNELS



Agir de manière à développer des pratiques organisationnelles liées à :

- la communication des procédures, des exigences
- l'élaboration collective d'outils d'évaluation
- du soutien pédagogique
- la valorisation des compétences individuelles
- la recherche d'un parcours individualisé

# CHANGEMENTS ORGANISATIONNELS



Organiser des entretiens individualisés, **bilans de compétence**

Etablir des contrats de formation

Mettre en place des **dispositifs de remédiation**

Organiser des **réunions d'équipe**, des formations

Attribuer des charges **d'expert pédagogique**, de conseiller à la formation

Solliciter des personnes ressources (chercheur, inspecteur...)

Organiser la mise en œuvre de **projets coopératifs**, de pratiques collaboratives **et leur réflexivité**



# Conclusion

*Evaluation des acquis d'apprentissage*



*Processus de changement*

# Conclusion

*Accompagner le changement  
en mettant en place les conditions nécessaires  
à son appropriation  
par **tous** les acteurs (étudiant, enseignant et institution)*



*Veiller aux aspects :*

- *temporels,*
- *sociocognitifs et culturels,*
  - *pédagogiques,*
  - *organisationnels*