

Enseigner en classe inversée avec un MOOC en grands auditoires

Min Reuchamps & Pierre Baudewyns

Université catholique de Louvain

Pôle hainuyer - Forum pédagogique

Vendredi 21 octobre 2016

PARTIE 1

« Introduction à la science politique »

- Cours introductif à la science politique
- Tous les BAC1 ESPO + étudiants mineure SPOL
- Louvain-la-Neuve et Mons + FOPES
- Plus de 1200 étudiant-e-s par an
- Divisés en plusieurs groupes
- Enseignant-e-s :
 - Pierre Baudewyns
 - Vincent Legrand (jusque 2015)
 - Min Reuchamps
 - Nathalie Schiffino-Leclercq

Dispositif pédagogique

- D'un cours *ex cathedra* à un cours reposant sur dispositif hybride :
 - Un MOOC (massive open online course = cours en ligne gratuit et public) + valorisation de la participation : MOOC Découvrir la science politique
<https://www.edx.org/course/decouvrir-la-science-politique-louvainx-louv3x>
 - Un manuel : *Fondements de science politique*
http://www.deboecksuperieur.com/titres/126708_3/9782804170721-fondements-de-science-politique.html
 - Des classes inversées : les étudiants préparent le cours avec le MOOC et le manuel afin de le mettre en pratique lors de la séance de cours en auditoire
 - Un examen (selon le groupe : QCM, écrit ou oral)
- Programme intégrant ce dispositif

Programme du cours 2015-2016 (1/2)

Séance 1	Mercredi 16/09	Leçon inaugurale
Séance 2	Mercredi 23/09	Présentation du cours et de ses supports
Séance 3	Mercredi 30/09	MOOC Semaine 1 : Qu'est-ce que la « Science politique » ? Manuel Chapitre 1 : Qu'est-ce que la science politique ?
Séance 4	Mercredi 07/10	MOOC Semaine 2 : L'Etat Manuel Chapitre 3 : L'État
Séance 5	Mercredi 14/10	MOOC Semaine 3 : La Démocratie Manuel Chapitre 7 : Les régimes politiques
Séance 6	Mercredi 21/10	MOOC Semaine 4 : Les Idéologies Manuel Chapitre 6 : Les idéologies
Semaine SMART	Mercredi 28/10	MOOC Semaine 5 : Les Acteurs du politique Pas de séance de classe inversée
Séance 7	Mercredi 04/11	MOOC Semaine 6 : Le Pouvoir

Programme du cours 2015-2016 (2/2)

Armistice	Mercredi 11/11	MOOC Test final Pas de séance de classe inversée
Séance 8	Mercredi 18/11	MOOC Semaine 5 : Les Acteurs du politique – Parlement & Gouvernement Manuel Chapitre 8 : Les parlements et gouvernements
Séance 9	Mercredi 25/11	MOOC Semaine 5 : Les Acteurs du politique – Groupes de pression & Partis politiques Manuel Chapitre 9 : Les partis politiques et les groupes d'influence
Séance 10	Mercredi 02/12	MOOC Semaine 5 : Les Acteurs du politique – Citoyens Manuel Chapitre 10 : Les citoyens
Séance 11	Mercredi 09/12	Retours critiques sur le cours et préparation de l'examen
Séance 12	Mercredi 16/12	Questions et réponses

Dispositif en trois étapes : étape 1

- Etape 1 = vérifier les connaissances
 - Qui a des questions ?
 - Noter les questions sur un papier → passer à son/ sa voisin-e pour une réponse → si pas de réponse, réponse de l'enseignant-e
 - Exemple de question type

ENCADRÉ N° 1.4 : LE CYCLE DES POLITIQUES PUBLIQUES

Charles Jones (1970) a été un des pionniers de la conception séquentielle « des » politiques, depuis lors reprise et appliquée par de nombreux analystes des politiques publiques. Sa grille distingue cinq étapes.



Source : adaptation des auteurs à partir de Jones (1970) et Knoepfel, Lamue, Varone (2006).

Le Ministre Jean-Claude Marcourt, en charge notamment de l'enseignement supérieur au sein du gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, a publié sur son site Internet le communiqué ci-dessous le 25/09/2014.

Précision terminologique, un décret (en Fédération-Wallonie Bruxelles) est l'équivalent d'une loi.

« J'ai réuni ce mardi 23 septembre les commissaires et délégués du Gouvernement auprès des établissements d'enseignement supérieur. Après avoir fait le point avec eux sur la situation des étudiants bisseurs de 1^{ère} baccalauréat, je rappelle que l'esprit du décret et l'intérêt de l'étudiant doivent prévaloir sur une appréciation trop restrictive du dispositif décrétoal.

Je réaffirme la philosophie générale du décret – axée notamment sur la promotion de la réussite, la modularisation des cursus et la responsabilisation de l'étudiant –, et j'adresse un courrier aux responsables des Institutions d'Enseignement supérieur afin de clarifier la situation.

Je tiens à rassurer les étudiants et leur famille quant à leur avenir dans l'enseignement supérieur et distingue deux situations particulières :

1. lorsque l'étudiant a acquis au moins 45 crédits, il doit pouvoir bénéficier de la disposition prévue à l'article 100 du décret Paysage qui prévoit explicitement la possibilité de « compléter son inscription d'unités d'enseignement de la suite du programme du cycle ». (...) »

- ***Si on adopte une analyse séquentielle des politiques publiques pour étudier ce communiqué, il s'agit de :***
- La mise à l'agenda
- La sélection d'un programme programme d'action publique
- La mise en œuvre
- L'évaluation
- Aucune réponse proposée n'est correcte

Dispositif en trois étapes : étape 2

- Etape 1 = vérifier les connaissances
- Etape 2 = appliquer les connaissances
 - Exemples/cas théoriques
 - Exemples/cas concrets

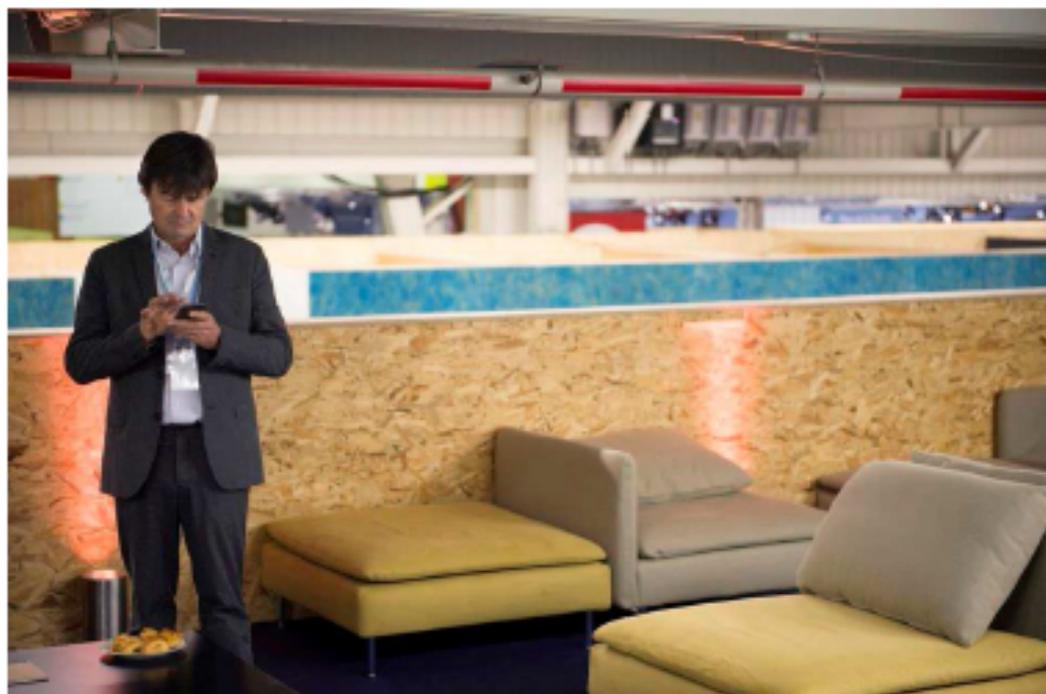
Précurseurs

- Q22 Janvier 2016
- Pouvez-vous retracer la typologie des régimes politiques établie par Aristote ?
- S'applique-t-elle encore à des Etats actuels,
 - si oui lesquels ?
 - si non pourquoi ?

REMANIEMENT

Nicolas Hulot refuse le poste de «super» ministre

Par [Rachid Laïreche](http://www.liberation.fr/auteur/11533-rachid-laireche) (<http://www.liberation.fr/auteur/11533-rachid-laireche>) — 4 février 2016 à 15:52



Nicolas Hulot au Bourget, en décembre. Photo Martin Bureau. AFP



LIBERTÉS

Amnesty International appelle à la fin de l'état d'urgence, qui «a bouleversé des centaines de vies»

Par LIBERATION, avec AFP(<http://www.liberation.fr/auteur/13090-liberation>) — 4 février 2016 à 14:51



Dispositif en trois étapes : étape 3

- Etape 1 = vérifier les connaissances
- Etape 2 = appliquer les connaissances
- Etape 3 = approfondir les connaissances
 - Partir des connaissances
 - Pour les remettre en questions

RÉGIMES POLITIQUES



[IDÉE](#)[MÉTHODE](#)[RÉSULTATS](#)[FINANCES](#)[LE CADRE
GLOBAL](#)[FR](#) | [NL](#) | [DE](#) | [EN](#)

L'idée du G1000

[Partager](#)[Signez](#)[Introduction](#)[Le manifeste](#)[Les fondateurs](#)[L'équipe](#)[L'organisation](#)

Le manifeste

[Notre analyse](#) | [Une solution alternative](#) | [G1000, le sommet des citoyens](#) | [Principes](#) | [Appel](#)

Laissons aussi les citoyens délibérer, et pas seulement les représentants du peuple. C'est l'appel que lance un groupe de penseurs et de gens d'action indépendants. Leur proposition : le G1000, un sommet à Bruxelles le 11 novembre de mille citoyens choisis au hasard qui délibèrent sans parti pris.

Les défis que la Belgique doit relever pour le moment posent manifestement des problèmes trop grands pour être résolus par la seule politique de partis. Ce n'est pas gravissime ; la démocratie est heureusement plus qu'une question de partis politiques. Si les élus du peuple ne s'en sortent pas, c'est aux citoyens qu'il revient de se concerter. Si le peuple manque d'expertise, il a le privilège d'être libre. Un avantage de taille.

Après des mois de recherches, les signataires de ce manifeste ont imaginé un modèle concret qui peut

Evaluation

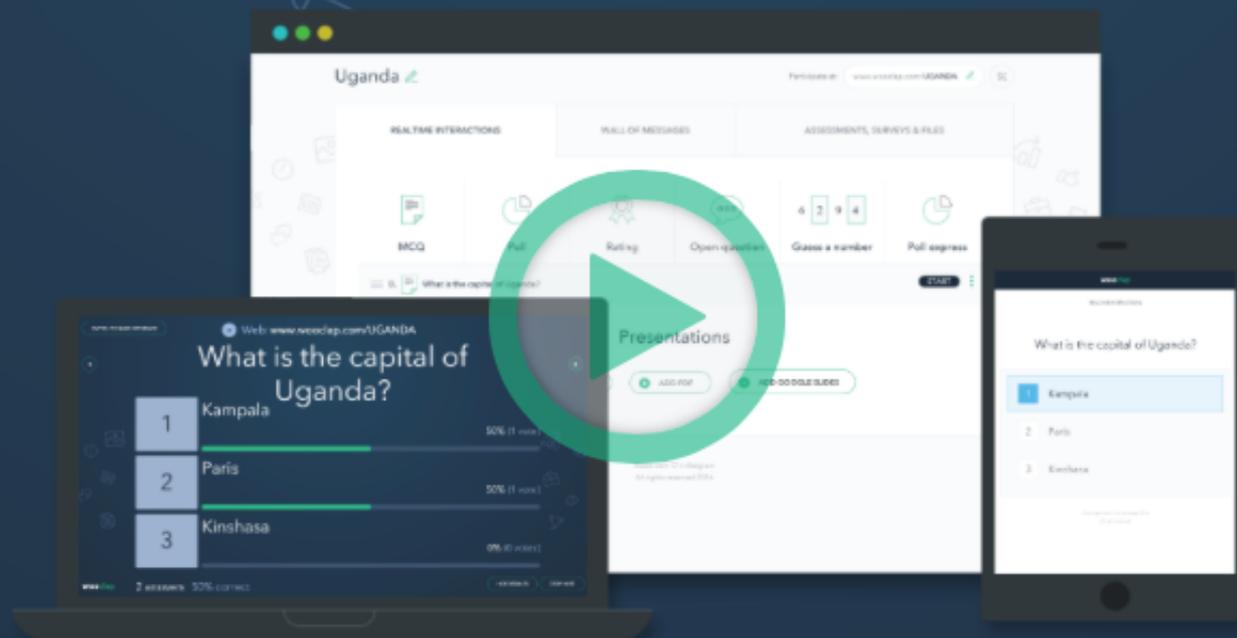
- Point de vue des étudiant-e-s :
 - Le MOOC + vs. Le Manuel -
 - MOOC & Manuel --
 - Enthousiasme et intérêt des étudiant-e-s...
 - ... qui viennent au cours
 - Taux de réussite : sensiblement le même, mais examen plus difficile
- Point de vue des enseignant-e-s :
 - Paradoxe positif : Plus de matières et plus de temps
 - « Meilleur cours », mais est-ce qu'on touche celles et ceux qui ont le plus besoin de nous ?

PARTIE 2

BOOST THE INTERACTIVITY DURING YOUR LIVE EVENT

[SIGN UP FOR FREE](#)

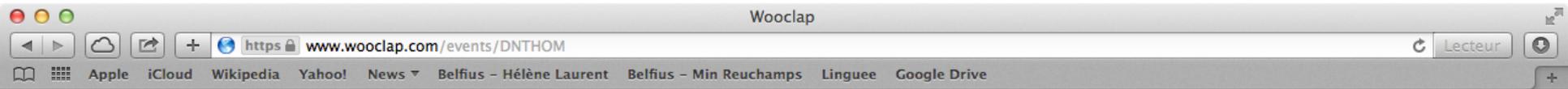
Check out our one-minute video to see how it works



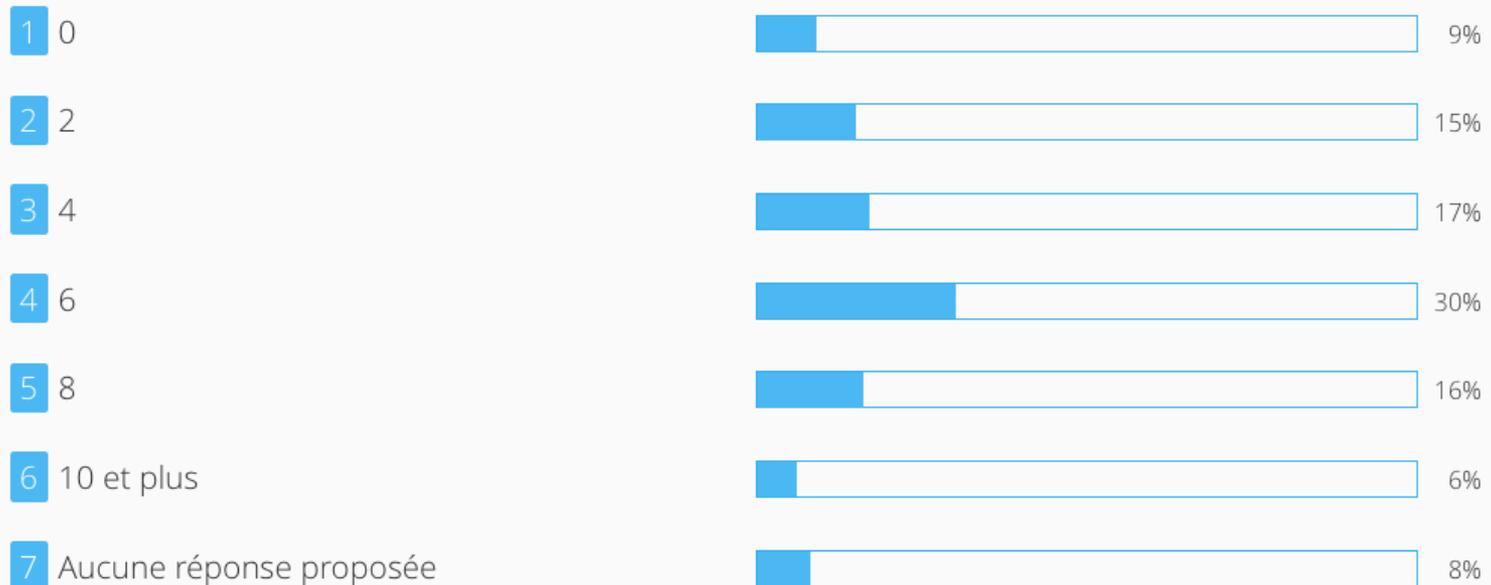
Utilisation de wooclap

- wooclap : www.wooclap.com
 - Utilisation de wooclap :
 - Dans les séances de classe inversée (= les étudiants ont préparé le cours à domicile via le MOOC et le manuel)
 - Chaque étudiant était invité à venir avec un appareil « connecté » (wifi ou sms), mais possibilité d'être à plusieurs sur un même appareil
 - De différentes façons :
 - Outils : polls/QCM
 - Outil : wall messages
- Exemples d'utilisation

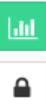
Poll : pour faire du « lien »



Combien d'heures avez-vous travaillé pour ce cours ?



88 answers



Poll : pour faire du « lien »

- Points positifs :
 - Cela permet d'avoir une idée du nombre de personnes dans la salle (mais dans notre cas, certains étaient sur un même appareil « connecté »)
 - Avoir une meilleure idée sur le thème interrogé (ici du temps passé à travailler le cours)
- Points négatifs :
 - Pas vraiment
 - Peut-être que tous ne disent pas la « vérité » ou la surévaluent (?)

Poll : pour faciliter l'organisation

Wooclap

https://www.wooclap.com/events/DNTHOM

Apple iCloud Wikipedia Yahoo! News Belfius - Hélène Laurent Belfius - Min Reuchamps Linguee Google Drive

Switch to main Interface

Your event is not online, this is only a preview of the question.

By SMS  Via internet

1. Send *spol* to 0460 200 711
2. Send 1 answer: 1 or 2 or ... to 0460 200 711

1. Connect to www.wooclap.com/spol
2. You can participate

Quand vous avez terminé, cliquez sur FINI

1 FINI	<div style="width: 87%;"></div>	87%
2	<div style="width: 13%;"></div>	13%

79 answers



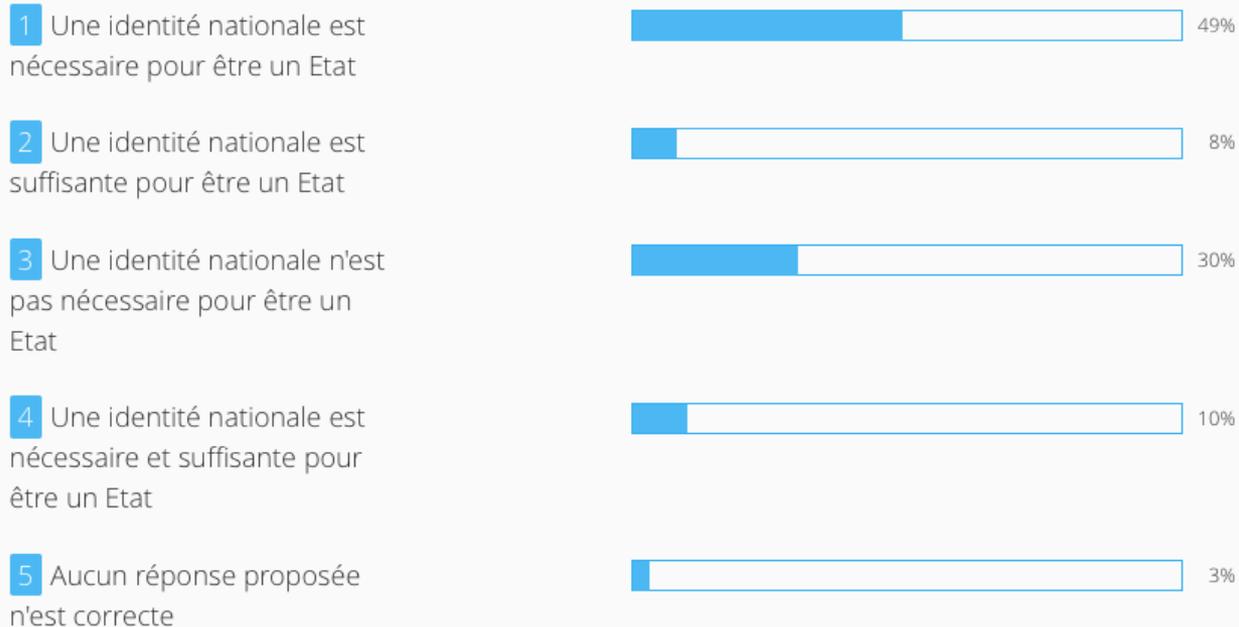

Poll : pour faciliter l'organisation

- Points positifs :
 - Si l'on fait travailler (individuellement ou en groupe) les étudiants, l'outil peut faciliter l'organisation, tout en mettant une petite pression sur l'ensemble du groupe
 - Cela donne un côté « réel » à l'exercice, parce qu'on se rend compte que les autres travaillent aussi
- Points négatifs :
 - A utiliser avec modération, sans quoi cela peut vite faire gadget et amener de la distraction

QCM : pour tester leur connaissance



Une image possible pour représenter l'Etat est l'idée d'une mère-patrie. On lie souvent l'Etat à une identité nationale. Parmi les propositions suivantes, laquelle/lesquelles est/sont correcte(s) ?



QCM : pour tester leur connaissance

- Points positifs :
 - Cette question n'est pas supposée être difficile, mais la poser permet de voir qu'en fait les étudiants n'adoptent pas la bonne réponse (en fait, ils sont même une minorité à choisir la bonne réponse : 3) et donc on peut se rendre compte de cela, alors qu'on aurait pu facilement considérer cela comme acquis
- Points négatifs :
 - Pas directement
 - Les recherches en pédagogie montrent qu'il est souvent utile pour les étudiants d'échanger entre eux avant de répondre à une question et qu'alors le taux de bonne réponse est meilleur

QCM : pour tester leur compréhension

Wooclap

https://www.wooclap.com/events/DNTHOM

Document 1 - Dans le journal *Le Soir* du week-end des 1er et 2 mars 2014, on pouvait lire, en page 39, un article intitulé « Le Gille de Binche est-il politique ? ». A la lecture de cet article se pose la question « le politique est-il dans tout ? ». Laquelle/lesquelles des assertions suivante(s) est/sont correcte(s) ?

1 Dans une conception minimaliste, le Gille de Binche n'est pas politique car il n'est pas directement impliqué dans des procédures de décisions publiques ou d'organisation sociale, même si certains Gilles sont des hommes politiques

45%

2 Dans une conception maximaliste, le Gille de Binche n'est pas politique car les compagnies de Gilles ne sont pas composées exclusivement d'hommes politiques, même s'ils peuvent venir de plusieurs partis différents

5%

3 Dans une conception constructiviste, le Gille de Binche n'est pas politique car le but du carnaval est de s'amuser et non de construire ensemble

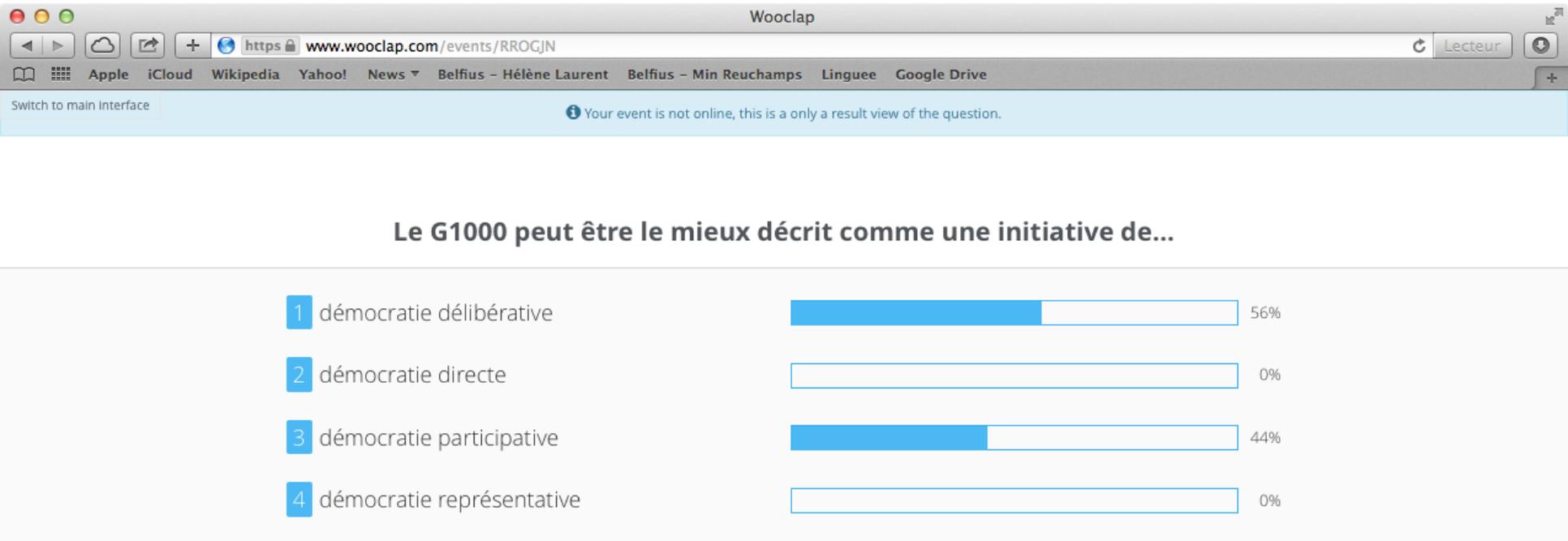
41%



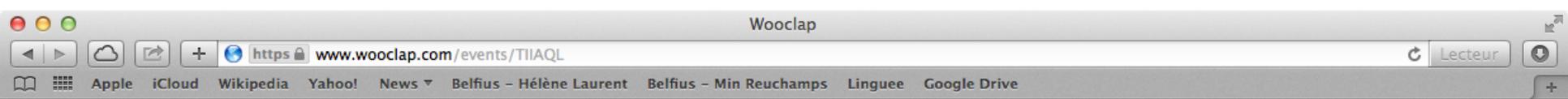
QCM : pour tester leur compréhension

- Points positifs :
 - En quelques minutes, on peut s’apercevoir que le concept interrogé dans la question pose des difficultés à nombre d’étudiants (ici la moitié grosso modo), ce qui permet alors de creuser d’où viennent les difficultés
- Points négatifs :
 - L’écran est vite petit si les propositions sont longues
 - Il faut penser à prévoir des questions à l’avance, surtout si on souhaite vraiment creuser un concept au travers d’une « bonne » question

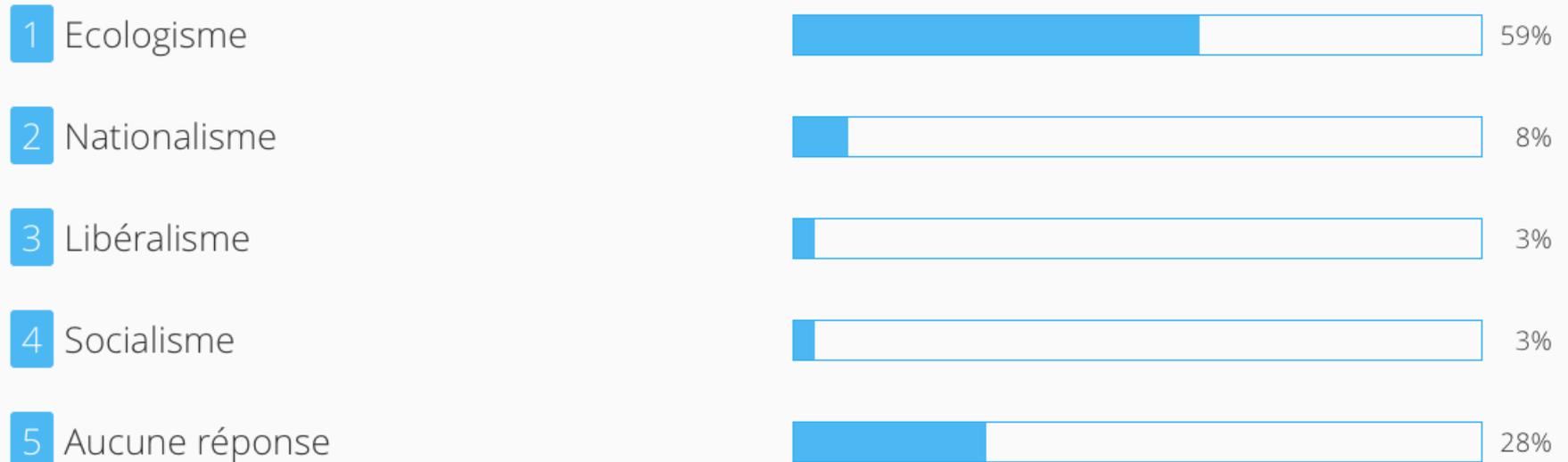
QCM : pour tester leur application – exemple 1



QCM : pour tester leur application – exemple 2



La recherche sur les cellules souches embryonnaires devrait être interdite



proposée n'est correcte

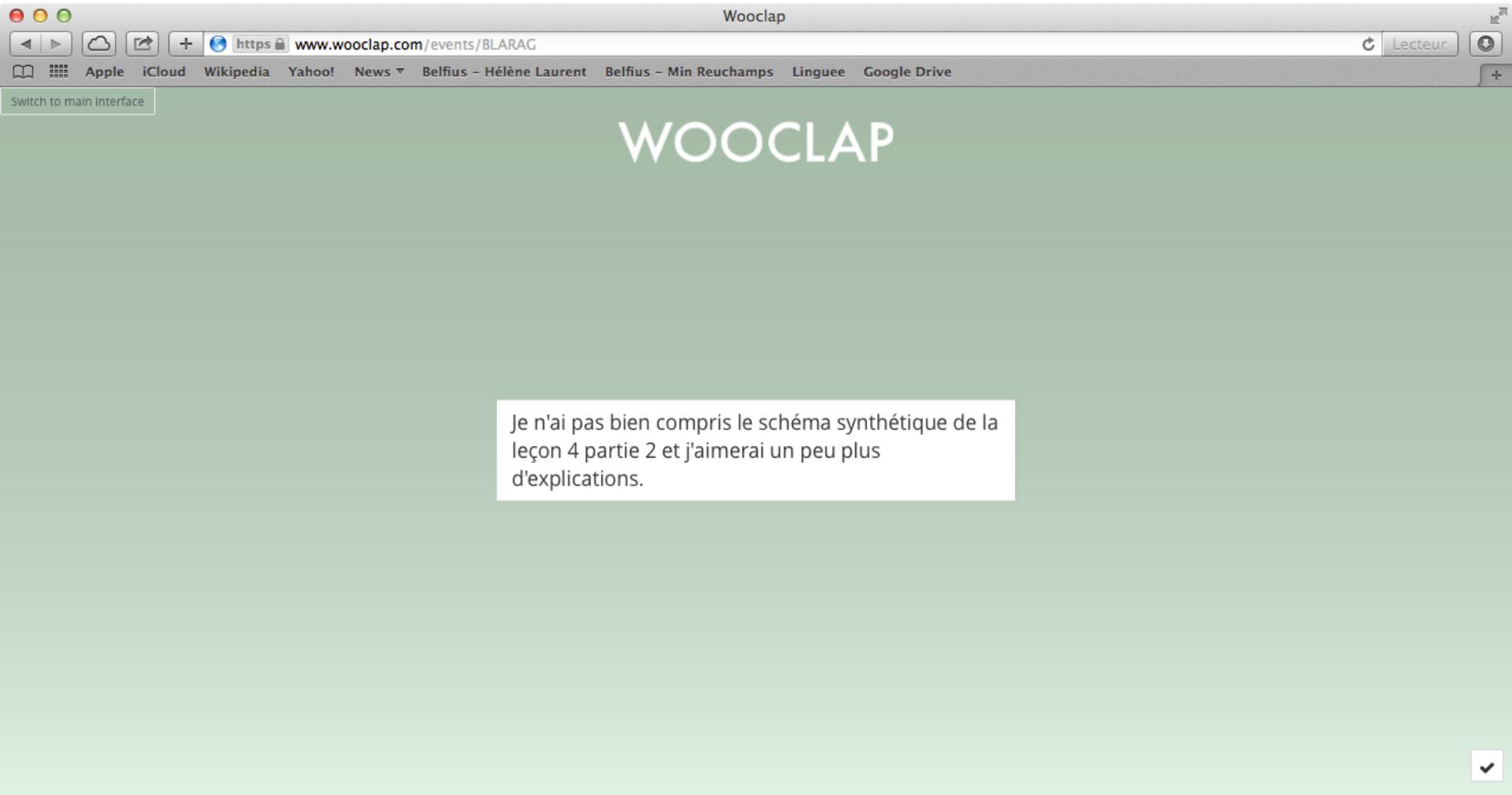
39 answers



QCM : pour tester leur application

- Points positifs :
 - Ici, les étudiants ont dû lire un texte en classe (exemple 1) et puis répondre à cette question (sorte de simulation du type de questions d'examen) ou répondre sur la base de leur connaissance (exemple 2)
 - Les résultats permettent de voir directement ce qui pose difficulté et aussi de demander aux étudiants directement leur avis (et donc de mieux comprendre leurs difficultés)
- Points négatifs :
 - Il faut avoir préparé les questions de ce type à l'avance pour éviter toute ambiguïté dans le libellé de la question ou des propositions

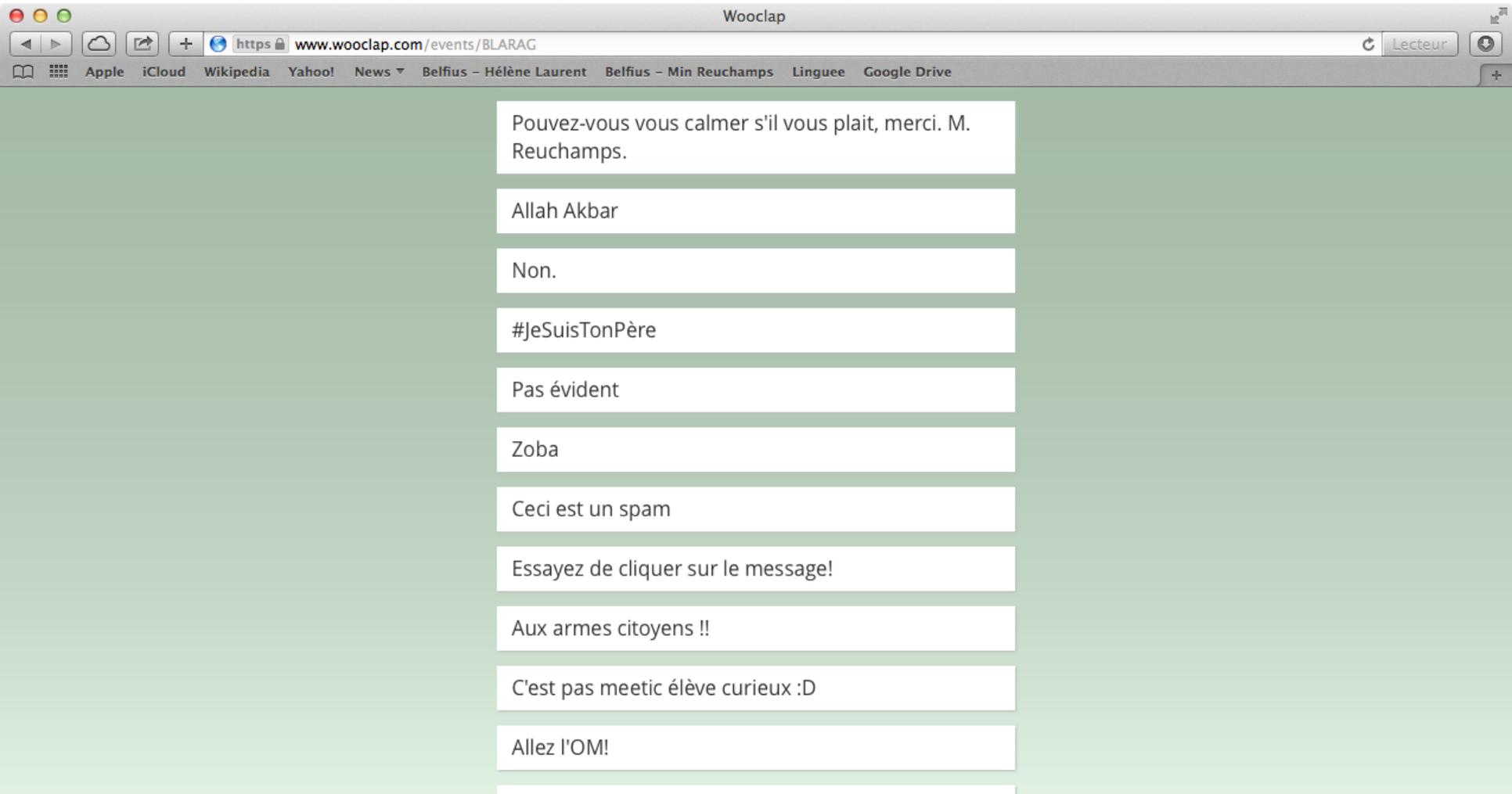
Wall messages : pour interagir en direct – exemple positif



Wall messages : pour interagir en direct – exemple positif

- Points positifs :
 - L'exemple montre que cela permet d'avoir des questions directes de la part des étudiants (peut-être des questions qu'ils n'osent habituellement pas poser)
 - En tout cas, c'est toujours utile de voir les questions qu'ils se posent (car ici ce schéma ne semblait pas devoir poser de difficulté, et pourtant il semble y en avoir)
- Points négatifs :
 - Il faut que les étudiants osent poser des questions

Wall messages : pour interagir en direct – exemple négatif



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.wooclap.com/events/BLARAG>. The browser's address bar and tabs are visible at the top. The main content area displays a list of messages in white text boxes against a green background. The messages are:

- Pouvez-vous vous calmer s'il vous plait, merci. M. Reuchamps.
- Allah Akbar
- Non.
- #JeSuisTonPère
- Pas évident
- Zoba
- Ceci est un spam
- Essayez de cliquer sur le message!
- Aux armes citoyens !!
- C'est pas meetic élève curieux :D
- Allez l'OM!

Wall messages : pour interagir en direct – exemple négatif

- Points positifs :
 - Cela met de la vie dans le cours
- Points négatifs :
 - Cela peut vite déraper et plus difficile ensuite de retrouver la concentration du groupe

Utilisation de wooclap – Impressions générales

- Utilisation de wooclap doit idéalement s'inscrire dans un contexte balisé et préparé à l'avance
- Tension : animation du cours vs. tentation du gadget
- Cela peut s'improviser, mais ce n'est pas toujours aisé d'improviser
- Dans tous les cas, voir les réponses des étudiants est souvent très révélateur
- Sur un plan technique :
 - Cela fonctionne plutôt bien, mais parfois semble bloquer (ce qui peut-être embêtant face à un – grand – auditoire)
 - Perspective : éventuellement rendre l'outil plus 2.0 (c'est-à-dire que des « inputs » de l'audience puissent être mis au vote, et pas uniquement ceux de l'orateur – en test ce quadrimestre avec 130 étudiants)