

TIC, autoformation, évaluation par les pairs : vers une préparation solidaire à l'évaluation certificative ?

T. LEMAIGRE et M-L. SIX

MIAS : contexte général de la formation

- Formation universitaire / 120 crédits / 19 UE
- Public hétérogène
- Métiers : directeur d'organisation, coordinateur ou concepteur de projets ou programmes d'action sociale, chargé d'étude ou consultance / secteur non marchand privé et public
- Co-diplômation HELHa- HENALLUX / depuis 2008

Problématiques des publics de l'action sociale

- Une activité d'apprentissage / 24H présentiel / 3 crédits / 60 étudiants
- 6 chapitres dont 2 chapitres en autoformation / TIC en supports
- Exercice à distance / préparation à l'évaluation certificative
- Collectivisation de l'expérience / co-évaluation
- Expérience menée depuis 2013

Le déroulé de l'exercice

- Un document de consignes écrit / Des étapes claires
- Prise de connaissance du contenu des chapitres / Autoformation
- Constitution de duos au choix / groupes inscrits sur plateforme d'apprentissage à distance

Le déroulé de l'exercice

- Consignes identiques à celles prévues pour l'évaluation certificative : mobiliser la théorie (ici deux chapitres) pour analyser un cas pratique
- D'abord exercice seul / dépôt d'un 1^{er} travail en ligne dans le groupe
- Relecture entre pairs / suivi des modifications / nouveau dépôt du travail en ligne

Le « scénario pédagogique »

(Denis & Vandeput, 2006)

- Enseignement hybride *(Denis & Vandeput, 2004)* : 4H à distance pour 20H en présentiel
- Un principe de classe inversée *(Lecocq & al., 2015)*
- Deux objectifs :
 - l'autoformation *(Carré, & al., 2000)*
 - la préparation à l'évaluation certificative *(Mottier Lopez & Figari, 2012)*.

Le « scénario pédagogique » : diverses étapes

(Denis & Vandeput, 2006)

- Autoformation
- Appropriation de la matière par la réalisation de l'exercice
- Résolution en présentiel d'un exercice similaire portant sur un autre chapitre vu au cours
- Evaluation par les pairs (*Daele, 2009*) : lecture et annotations
- Accès à la lecture de travaux produits sélectionnés et commentés par le formateur: évaluation formative (*Poumay, 2009*) et auto-évaluation (*Mottier Lopez & Figari, 2012*).

En termes d'apprentissages

- Autoformation en question...
- Conflit socio-cognitif (*Piaget, 1956*)
 - L'effet « groupe »
 - Appropriation de la matière : intérêt d'une co-lecture?
- Evaluation formative vers évaluation certificative
 - Appropriation du contenu **et** compréhension des consignes
 - Supports divers : réalisation de l'exercice, co-lecture, corrigés
 - Auto-évaluation ne va pas de soi

Les TIC en supports

- Une plateforme d'enseignement à distance / diverses fonctionnalités :
« documents et liens », « groupe », « forum »
- Word : mode révision, « commentaires » et « suivi des modifications »
- Objectifs :
 - Soutien aux étudiants
 - Interactions entre étudiants et entre étudiants et formateur
 - Travail et appropriation de la matière

Les TIC en supports : la fonction « documents et liens »

- Chapitres du cours
- Consignes de l'exercice
- Agenda

Les TIC en supports : le « groupe »

- Groupe de 2 étudiants au choix
- Endroits de dépôt des productions personnelles et relues

Les TIC en supports : le forum

- Discussion sur le contenu des chapitres proposés en autoformation
- Discussion sur les consignes de l'exercice
- Participation et/ou lecture

Regard analytique et réflexif sur l'expérience

- Accompagnement au travail en autonomie?
- Accompagnement à l'autoformation?
- Accompagnement à l'auto-évaluation?
- Accompagnement à l'usage des TIC?

Accompagner le travail en autonomie

- Travailler en autonomie? Cadrage? Apprentissage du métier d'étudiant, « affiliation » (Coulon, 1997)
- Autoformation et Auto-évaluation : pas inné!

Accompagner les pratiques d'autoformation

- Professeur : plus référent principal mais tuteur
- Du transmissif à l'accompagnement des étudiants à l'acquisition des savoirs
- Incertitude auprès des étudiants / parcours classique/ enseignement traditionnel
- Importance des allers-retours entre présentiel et à distance

Accompagner les pratiques d'auto-évaluation

- Capacités d'analyse critique : réflexivité sur leur manière d'apprendre et connaissances
- Pas d'entraînement à la métacognition
- Grille d'évaluation comme outil? A quel moment stratégique du scénario pédagogique?

Accompagnement des étudiants à l'usage des TIC : constats

- Média technologique incorpore des valeurs non partagées
- Codification plus poussée des interactions qu'en présentiel (aspect formel intervient)
- Nouvelles compétences à mobiliser

Accompagnement des étudiants à l'usage des TIC : pistes

- Processus essai / erreur
- Entraide
- Soutien logistique technique
- Moyen pour les étudiants de diminuer la tension :
constitution des paires par affinités / Imposition des
groupes?

Bilan

- Impact de l'évaluation formative sur la qualité de l'évaluation certificative
- Solidarité / Individualisme : besoin d'évaluation personnalisée
- Besoin d'accompagnement à la pratique de l'autoformation et de l'auto-évaluation
- Besoin évident d'accompagnement à l'usage des TIC

!!! Merci pour votre attention !!!

thomas@lemaigre.net
sixml@helha.be