

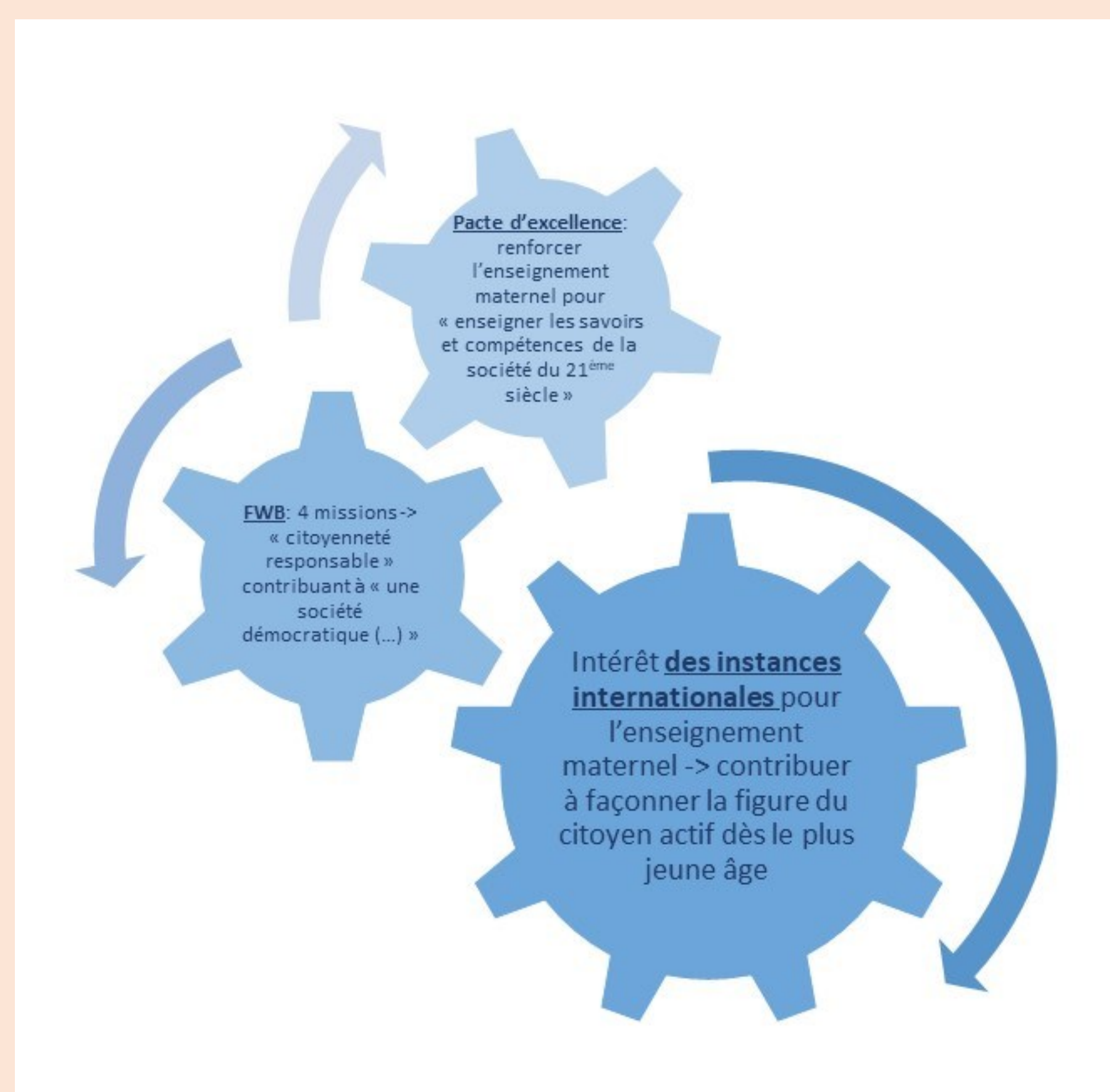
La fabrication du citoyen dans l'enseignement maternel: une perspective sociodidactique

Lindsay DEHANTSCHUTTER (lindsay.dehantschutter@uclouvain.be)

Objet de la recherche

Ce projet veut étudier le type de citoyenneté que l'enseignement maternel belge francophone contribue à produire en examinant la manière dont les instituteurs traduisent dans leurs dispositifs d'enseignement les socles de compétences.

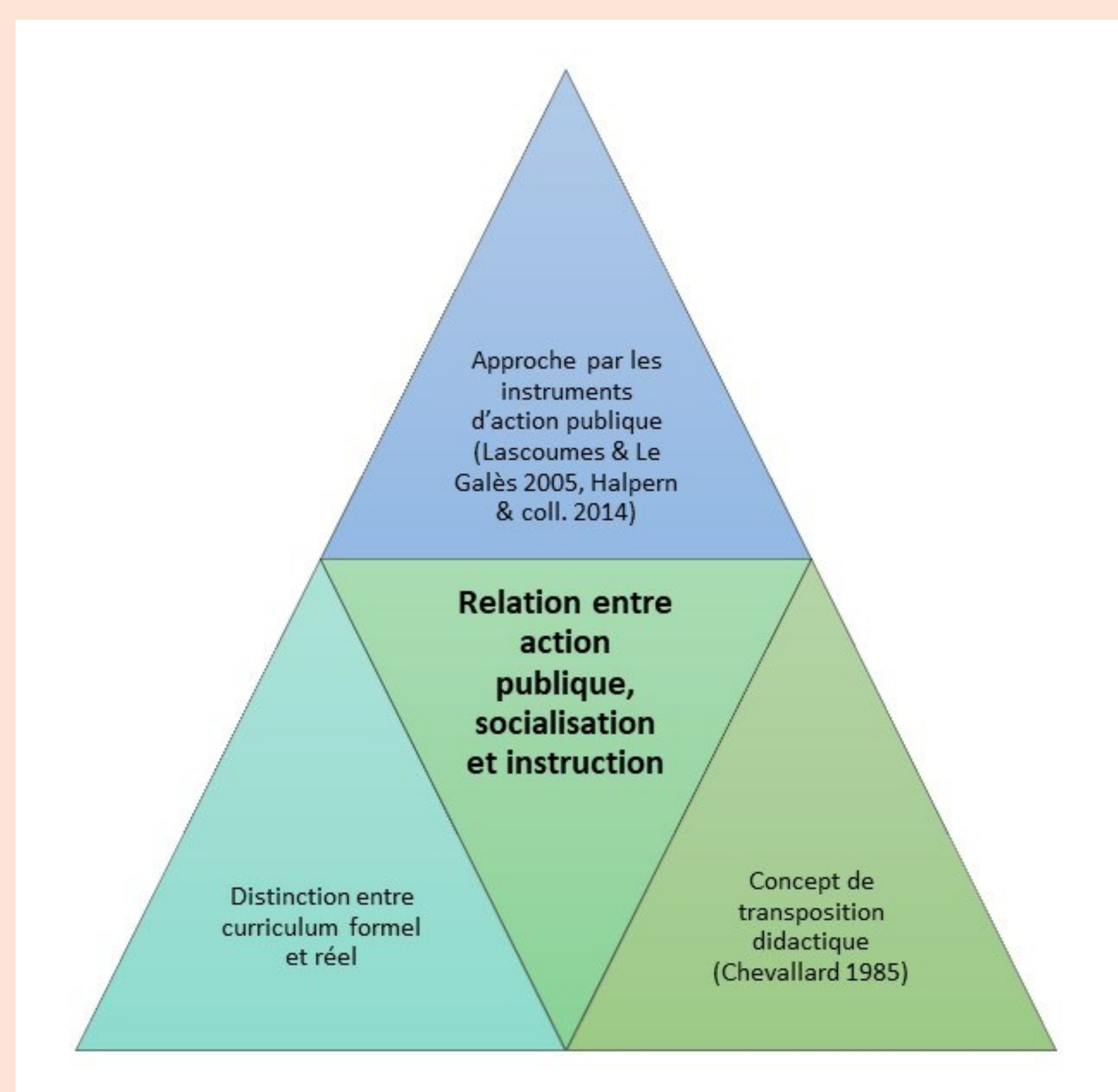
Contexte



Hypothèses de recherche

1. Les politiques éducatives internationales orientent les politiques belges francophones
 - 1.1. Les socles de compétences de l'enseignement maternel belge francophone préparent les jeunes enfants à entrer dans un processus d'éducation et de formation tout au long de la vie (U.E. et OCDE)
 - 1.2. Les socles de compétences ne renvoient pas à la vision utilitariste portée par l'U.E. et l'OCDE
 - 1.3. Le paradoxe apparent entre 1.1. et 1.2. s'explique par le fait que l'accord ne porte pas tant sur des finalités communes que sur des moyens d'atteindre des finalités propres
2. L'écart entre les curriculums formel et réel repose davantage sur un ensemble d'éléments relevant d'une éthique professionnelle personnelle, d'attentes institutionnelles et extérieures et de contraintes, que sur des divergences de vue sur la conception de la citoyenneté portée par les socles de compétences ou par les instituteurs.

Cadre théorique



Méthodologie

- Axe 1:**
teste Hyp.1
- **Institutions internationales et européennes:** analyse logico-sémantique de discours et reconstruction d'un récit (Radaelli 2000) définissant un projet de société, le rôle de l'école et le type de citoyen idéal
 - **FWB:** même travail au niveau des socles de compétences, des décrets organisant l'enseignement fondamental et de manière prospective, des documents du Pacte d'Excellence relatifs à l'enseignement maternel
 - Comparaison des degrés de proximité entre les deux idéaux-types de citoyenneté reconstruits
- Axe 2:**
teste Hyp.2
- **Terrain:** 4 classes de 3^{ème} maternelle d'écoles à indices socio-économiques contrastés d'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles
 - Entretiens semi-directifs avec les instituteurs sur la manière dont ceux-ci construisent leurs dispositifs d'enseignement à partir des socles de compétences
 - Observations directes et filmées en classe: modèle d'analyse de l'activité enseignante de Goigoux (2007)