Les Mots et les choses du social
Analyse du lexique des éducateurs spécialisés

Marielle Crahay, Martin Heynen, Amand Lefebvre, Philippe Vancomelbeke, Bénédicte Wantier
HEH, Campus pédagogique, Tournai

1- Résumé/ Introduction

Quel **lexique** pour désigner
les professionnels et les personnes accompagnées dans ces métiers ?
Des **discours** de référence aux écrits professionnels : quelles **tensions** ?

Foucault
Une archéologie du savoir

2- Méthodologie

Constituer un corpus

Etalonner un logiciel

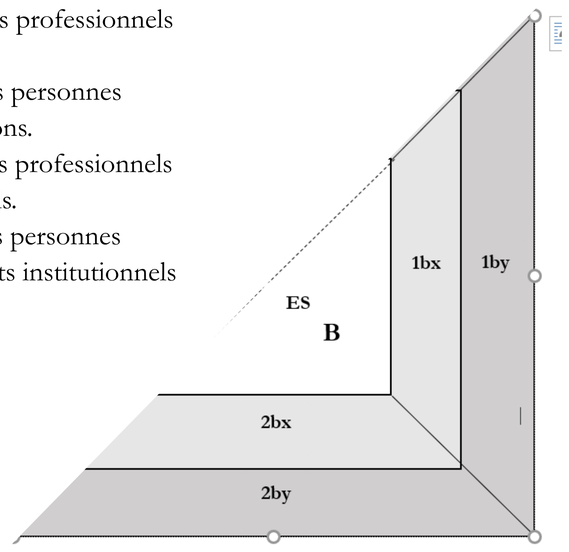
Enquête quantitative

Enquête qualitative

Illustration

Définir et constituer un corpus

Corpus 1bx : lexique désignant les professionnels dans des publications.
Corpus 2bx: lexique désignant les personnes accompagnées dans des publications.
Corpus 1by : lexique désignant les professionnels dans des documents institutionnels.
Corpus 2by :lexique désignant les personnes accompagnées dans des documents institutionnels



Illustration

Révéler — **Foucault**

Rendre compte d'un système conceptuel qui produit les savoirs d'une époque

Ambition à plus petite échelle
traces discursives, lexique

Remonter le fil des savoirs d'une époque dans le champ social
en traversant les espaces de formation et professionnels

Hypothèse:
ce système conceptuel (pré)existe, il s'agit de le révéler
→Glissement vers un paradigme avéré
disparition de l'Homme
marchandisation
réification

3- Analyse et résultats

Emergence d'un noyau anthropologique à l'échelle du système complexe des discours

Faiblesse des occurrences lexicales désignant les professionnels

Des concepts-outils à approfondir

4- Synthèse/Conclusion

Contribuer à opérer des choix dans la formation initiale :
quelle tension entre l'acculturation aux discours professionnels
(la formation qui tend à se soumettre aux « besoins du terrain »)
et la construction d'une posture discursive autonome et critique ?

⟷

Service à la collectivité :
Sensibiliser les professionnels à l'importance
que revêt la construction d'une posture discursive spécifique
à un métier dans un champ professionnel en mutation.

TABLE RONDE

5- Bibliographie sélective

Bouchereau X. (2017). La posture éducative. Toulouse : Erès.
Cambon, L. (2009). L'identité des éducateurs spécialisés. Une approche par le langage. Rennes: Ehesp.
De Backer, B. (2001). Du mur à l'ouvert. Bruxelles : Luc Pire.
Foucault M. (1966). Les Mots et les choses. Paris: Gallimard.
Gaspar, F., Gilles, M., Wautier, D. Davagle, M. (2017). Les carnets de l'éducateur. Exploration de la profession, Bruxelles : Fonds social I.S.A.J.H.
Hamzaoui, M. (2008), Nouvelles configurations des métiers du social : formation et professionnalisation. TEF, travail emploi formation.
Honneth, A. (2004). Visibilité et invisibilité : sur l'épistémologie de la "reconnaissance", Revue du MAUSS, n° 23, De la reconnaissance, 2004/1, p. 140.
Honneth, A. (2013). Ce que social veut dire, Tome I, Le déchirement du social. Paris : Gallimard.

6- Remerciements et contact

marielle.crahay@heh.be martin.heynen@heh.be amand.lefebvre@heh.be philippe.vancomelbeke@heh.be benedicte.wantier@heh.be