

Nathanaël Friant (ULB), avec la collaboration de Jose Sanchez Santamaria (Universidad de Castilla - La Mancha)

Modèle à une dimension

- C’est le type d’égalité visé qui différencie les niveaux d’équité (Grisay, 1984; Demeuse et Baye, 2005)
 - Pas d’intérêt pour l’équité (position libertarienne de priorité absolue à la liberté individuelle)
 - Égalité d’accès ou égalité des chances (Bolivar, 2005)
 - Égalité de traitement
 - Égalité des acquis
 - Égalité de réalisation sociale

Modèle à deux dimensions

- Égalité de quoi et égalité à quelle condition? (Espinoza, 2007)

	Égalité inconditionnelle			Égalité conditionnelle		
	Égalité des chances	Égalité pour tous	Égalité en moyenne selon les groupes sociaux	Égalité selon les besoins	Égalité selon les potentiels	Égalité selon les résultats
Ressources						
Accès						
Persévérance						
Performances						
Résultats externes						

Modèle proposé

	Égalité inconditionnelle	Égalité conditionnelle		
		Ressources internes sous contrôle (Y2)	Ressources (Y)	Résultats
Respect	Tous les individus doivent être respectés de façon inconditionnelle en tant que personnes			
Ressources externes (X) préalables à l'accès	Tous les individus doivent disposer des mêmes ressources X préalables à leur accès	Tous les individus avec les mêmes ressources Y2 doivent disposer des mêmes ressources X	Tous les individus avec les mêmes ressources internes Y doivent disposer des mêmes ressources X	Tous les individus avec les mêmes résultats doivent disposer des mêmes ressources X
Accès	Tous les individus doivent avoir accès au niveau d'éducation concerné	Tous les individus avec les mêmes ressources Y2 doivent avoir accès au niveau d'éducation concerné	Tous les individus avec les mêmes ressources internes Y doivent avoir accès au niveau d'éducation concerné	Tous les individus avec les mêmes résultats doivent avoir accès au niveau d'éducation supérieur
Traitement	Tous les individus doivent être traités de façon égale	Tous les individus avec les mêmes ressources Y2 doivent être traités de façon égale	Tous les individus avec les mêmes ressources internes Y doivent être traités de façon égale	Tous les individus avec les mêmes résultats doivent être traités de façon égale
Persévérance	Tous les individus doivent avoir la même persévérance dans le système éducatif	Tous les individus avec les mêmes ressources Y2 doivent avoir la même persévérance dans le système éducatif	Tous les individus avec les mêmes ressources internes Y doivent avoir la même persévérance dans le système éducatif	Tous les individus avec les mêmes résultats doivent avoir la même persévérance dans le système éducatif
Acquis	Tous les individus doivent avoir les mêmes acquis	Tous les individus avec les mêmes ressources Y2 doivent avoir les mêmes acquis	Tous les individus avec les mêmes ressources internes Y doivent avoir les mêmes acquis.	Tous les individus avec les mêmes résultats doivent avoir les mêmes acquis.
Réalisations externes	Tous les individus doivent avoir les mêmes réalisations externes	Tous les individus avec les mêmes ressources Y2 doivent avoir les mêmes réalisations externes	Tous les individus avec les mêmes ressources internes Y doivent avoir les mêmes réalisations externes.	Tous les individus avec les mêmes résultats doivent avoir les mêmes réalisations externes.