

# Le Trouble du Spectre de l'Autisme ensemble, tout en nuance

Tournai, le 18 octobre 2021

Chambre Enseignement Supérieur Inclusif

Magali Descamps, Fondation SUSA



Service Universitaire Spécialisé pour  
personnes avec Autisme

Certains  
handicaps se  
voient

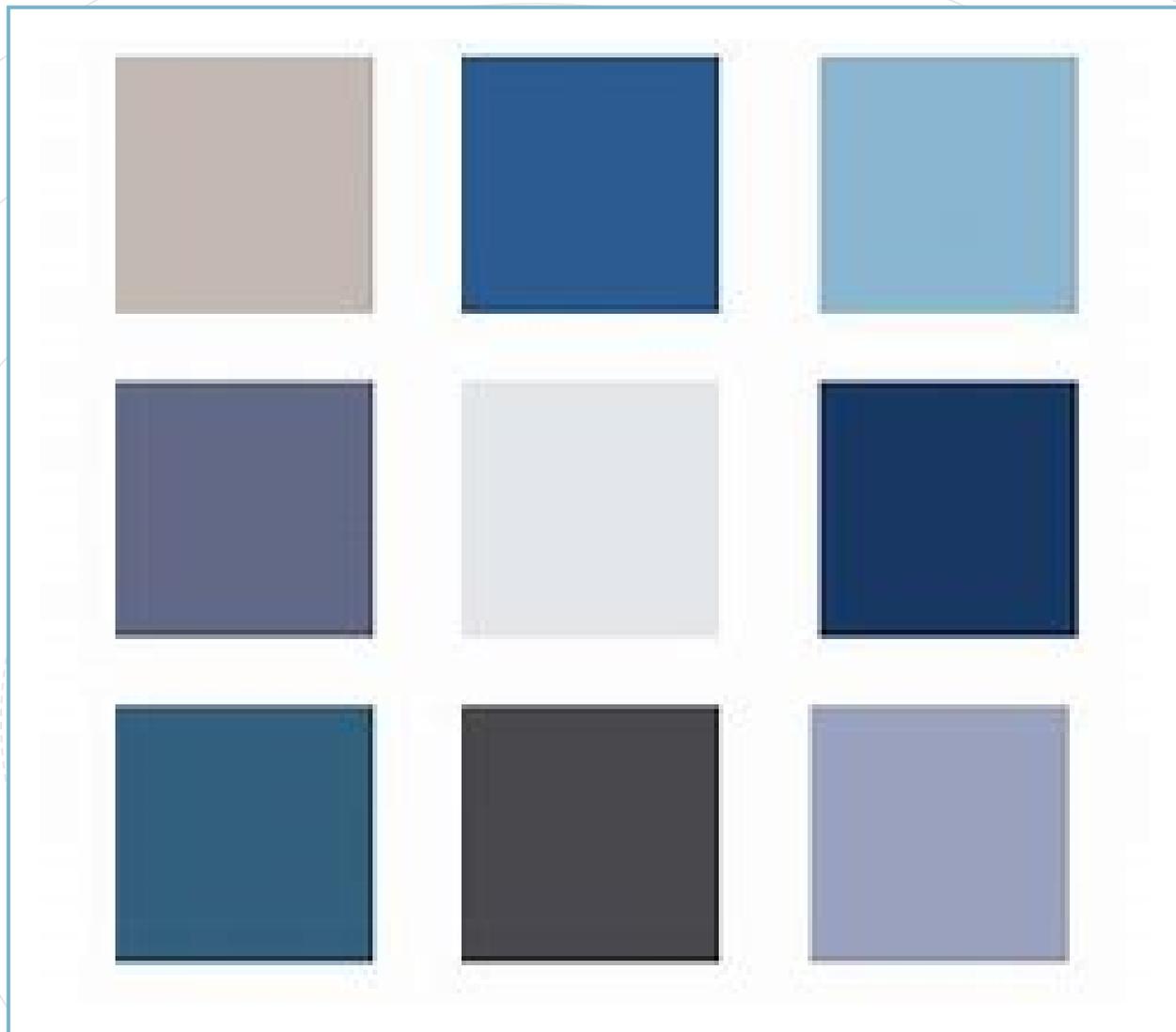


D'autres ne  
se voient pas  
forcément



Il n'y a pas un  
autisme mais des  
autismes!





AUTISME,  
SYNDROME D'ASPERGER,  
TROUBLE ENVAHISSANT  
DU DEVELOPPEMENT  
(TED)

▶ TROUBLE DU SPECTRE DE  
L'AUTISME (TSA)

# Critères diagnostiques du DSM 5

Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, et des troubles psychiatriques de l'Association Américaine de Psychiatrie., 2013

Déficits persistants dans la **communication sociale** et les **interactions sociales** dans l'ensemble des contextes

**Comportements, intérêts ou activités restreintes ou répétitives**  
y compris les particularités sensorielles

# Des particularités comportementales



## Les relations sociales

- Difficultés à entrer en contact de manière adaptée
- Difficultés à réguler le regard
- Manque d'habiletés à comprendre et à intégrer des règles
- Manque de réciprocité sociale
- Commentaires personnels exacts mais embarrassants
- Faible compréhension des expressions des autres
- Le degré de stress augmente avec le nombre de personnes en présence



*« Votre bureau est un véritable bordel »*

*« J'ai de bonnes relations avec mes collègues. Seulement, je n'aime pas écouter leurs conversations bêtes: l'automobile et le foot ». Pendant les pauses, je préfère lire mes journaux. »*

## La communication expressive

- Langage ne veut pas dire communication...
- Difficulté d'exprimer ses pensées ou ses raisonnements
- Instabilité
  - Manque de tonalité dans la voix, ton monotone, nasal, voix aigue
  - Pédant, précis, formel, avec beaucoup de détails
  - Intérêt pour les échanges d'informations
- Délai de réaction important pour répondre aux questions
- Expressions faciales peu vivantes sauf pour des émotions fortes (colères, souffrance, ...)

*« Où se trouve votre contenant réfrigéré? »*

*« Dire bonjour, c'est du bavardage dénué de sens »*



# La conversation

- Peu de maîtrise dans l'art de la conversation
  - Pour certains, c'est trop compliqué
  - Pour d'autres, c'est superflu

« La conversation est quelque chose de terrible pour moi. Je suis censée parler de bébés, de petits copains, et de shopping; mais aussi échanger des ragots. J'essaie mais ça m'épuise »



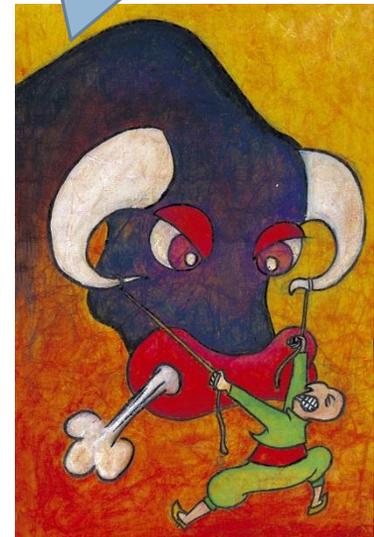
# La communication réceptive

« Ma patronne doute de mon travail, elle me dit souvent « est-ce que tu as bien fait cela ?... »

- Compréhension moins bonne que le langage expressif
- Compréhension littérale, au 1<sup>er</sup> degré
- Difficulté à écouter
- Difficultés de comprendre les changements de ton, d'inflexion de la voix sur certains mots dans une conversation
- Propre sens de l'humour

Vous devez prendre le taureau par les cornes

« Je dois absolument l'appeler aujourd'hui, elle m'a dit « j'attends votre coup de fil dans 15 jours... »



## Les comportements, intérêts et activités restreints

- Avoir peu d'intérêts ou des intérêts trop présents (envahissants),
- Être attaché à des routines, des horaires
- Manquer d'initiative et de spontanéité
- Présenter des mouvements et positions bizarres (stéréotypés)
- Ne pas aimer les changements

« Observer les trains de marchandises, des chantiers et des machines agricoles à longueur de journée me procure des moments de joie, de plaisir. J'en ai besoin pour me sentir bien dans ma peau ».



# Les particularités sensorielles

Altération de la modulation sensorielle



Certaines informations vont devenir envahissantes, dérangeantes ou désagréables

Certaines informations vont être étouffées par le cerveau, la personne aura besoin de stimulations intenses et nombreuses pour réagir.

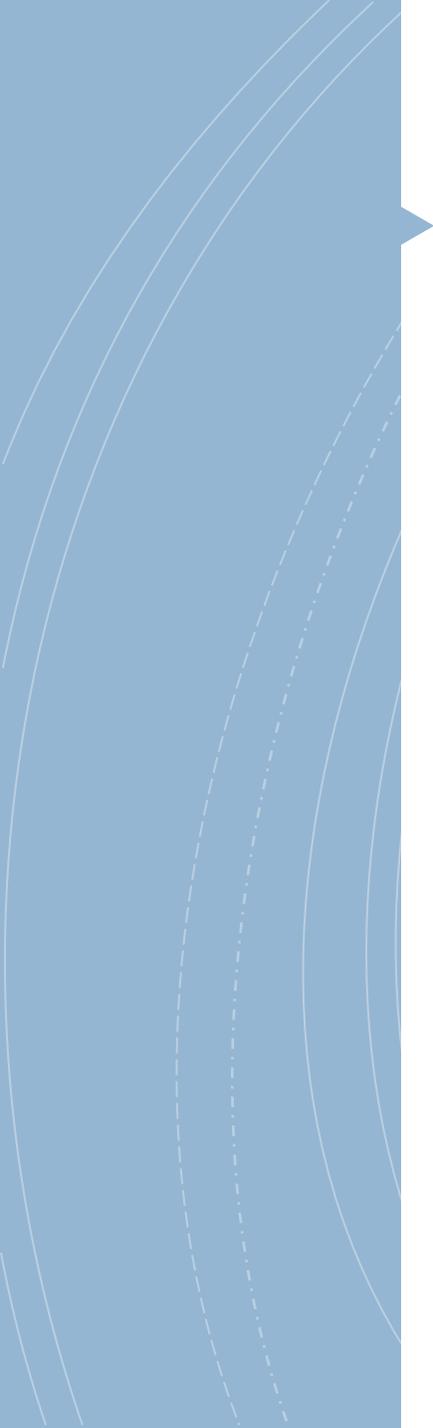


**HYPER SENSIBLE**  
Évitement physique ou retrait

**HYPO SENSIBLE**  
Recherche de sensations, stimulations sensorielles

Adaptabilité permanente, anxiété, fatigabilité

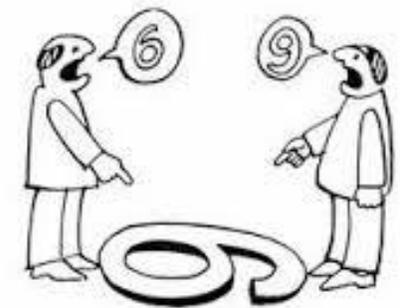


- 
- Ce qui est évident :
    - Les particularités de traitement des données sensorielles peuvent réellement impacter sur la qualité de vie
    - Pour les personnes porteuses d'un TSA, l'environnement peut vite devenir un facteur de gêne, un déclencheur d'agitation et d'anxiété dès lors qu'il est en inadéquation avec leurs attentes et les compétences.

## Et parfois aussi...

- Maladresse
  - Pauvre coordination
  - Démarche inhabituelle
  - Posture particulière
  - Graphisme lent - dysgraphisme
- Peurs particulières et infondées
- Lenteur, fatigabilité plus importante, temps de concentration réduit
- Manque de flexibilité dans la pensée (n'écoute pas les conseils, difficultés de trouver des solutions alternatives à un problème)

# Des particularités neurocognitives



# La cohérence centrale

- Capacité à intégrer des informations à un contexte, relier les éléments entre eux pour leur donner un sens
- Avoir des indices différents, les rassembler pour aboutir à une interprétation cohérente en fonction du contexte.

**A B C D E F**

**10 11 12 13 14**

- Pour les personnes avec autisme:
  - approche fragmentée de l'information
  - difficulté pour donner un sens global
  - difficulté de généralisation
  - attention sur les détails
- ▶ Cette faible cohérence peut conduire à des forces



# Les fonctions exécutives

- Ce sont les compétences cognitives qui nous permettent d'agir de façon organisée pour atteindre nos objectifs.
- Des difficultés à
  - anticiper, « voir les choses dans le temps » :
    - organiser son temps de travail (gestion du temps et des priorités): planifier son temps d'étude et organiser son temps libre
  - S'organiser
    - Structurer ses cours
    - Prendre notes
    - Se procurer le matériel
    - Préparer le matériel
  - à se souvenir (problème de mémoire à court terme)
  - passer d'une tâche à l'autre
  - être flexible tant au niveau des horaires que des tâches demandées
  - difficultés pour résoudre un problème
  - faire preuve de spontanéité
  - résistance aux changements



# La théorie de l'esprit

Capacité à attribuer à autrui des états mentaux, à deviner les pensées et les intentions, à envisager le point de vue de l'autre.

- Anomalies indépendantes du niveau de fonctionnement intellectuel



## L'autisme...

- Le trouble du spectre de l'autisme est un handicap
- D'origine neurobiologique
- Qui se manifeste de façons diverses au niveau comportemental et évolue avec l'âge
- Qui a un caractère persistant et envahissant
  
- Importance de bien comprendre les particularités
  - Les personnes avec autisme ont une logique différente de la nôtre, elles ont donc des comportements différents
- Toutes les caractéristiques mises en évidence sont des constats
  - Il y a des choses à faire
  - Processus qui va dans les 2 sens: nous devons nous adapter à leurs besoins et difficultés afin qu'elles acquièrent des aptitudes qui nous permettront de nous adapter les uns aux autres et de vivre ensemble.

J'ai besoin d'un manuel d'orientation comme si j'étais un extraterrestre.  
Être atteint d'autisme ne signifie pas être inhumain, mais plutôt être étranger.  
Ce qui est normal pour les autres ne l'est pas pour moi et ce qui est normal pour moi ne l'est pas pour les autres.

En un certain sens, je ne suis pas armé pour vivre dans ce monde, tout comme un extraterrestre ne pourrait pas se débrouiller sans un manuel d'orientation.

Mais je suis une personne à part entière.  
Avouez-le...nous sommes des étrangers les uns pour les autres et ma manière d'être n'est pas une version dégénérée de la vôtre. Remettez-vous en questions.

Travaillons ensemble afin de bâtir un pont entre vous et moi.

Jim SINCLAIR

## Bâtir des ponts... ce n'est pas sorcier

- En créant un réseau autour de la personne
- En rendant l'environnement plus communicant
- En s'appuyant sur les forces des personnes
- En retenant que le langage n'est pas le meilleur moyen pour faire passer des messages (même pour les personnes qui parlent!)

# Rendre l'environnement plus communicant

- Clarifier sa communication : de façon à ce que la personne comprenne les messages qui lui sont envoyés
- Clarifier l'espace : de façon à savoir ce qui est attendu
- Clarifier le temps : de façon à augmenter la prévisibilité
- Clarifier les activités : de façon à favoriser l'autonomie



## Clarifier, adapter sa communication

Le langage n'est pas le meilleur canal d'expression et de compréhension. Donc quand vous parlez:

- Ne faites rien d'autre en même temps
  - Placez-vous près de la personne (pas dans une autre pièce)
  - Placez-vous au niveau de la personne
  - Privilégiez les consignes individuelles
  - Qui commencent par le prénom de la personne
  - Assurez-vous que vous avez l'attention de la personne
  - Soyez bref, si plusieurs étapes, utilisez l'ordre chronologique
  - Assurez-vous que la consigne est bien comprise (faire répéter)
- Si la personne ne réagit pas tout de suite, patientez!

## Clarifier l'espace



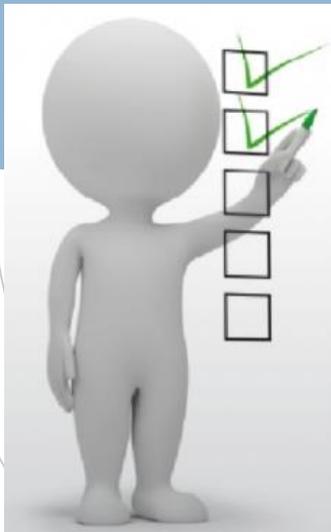
- ▶ Augmenter la prévisibilité :
  - amener dans l'environnement des indices visuels cohérents et stables pour permettre à la personne d'avoir des points de repères et mieux se situer
  - Permettre une meilleure lisibilité dans et entre les lieux
- ▶ Visiter les lieux et aider à repérer les endroits « stratégiques » : accueil, auditoires, toilettes, où déposer ses affaires (sac, manteau, repas)?, où prendre les pauses? où se défouler? où s'isoler?

➤ Minimiser la surcharge sensorielle

- Être attentif aux confort acoustique et visuel
- Limiter les sources de distractions et de stimulation
  - À l'écart des lieux de passage
  - À l'écart des fenêtres (luminosité)
  - À l'écart du bruit (photocopieuse, bavardage, chaudière, frigo)
  - Travailler avec des boules quies, un casque antibruit
  - Réduire l'encombrement de l'espace de travail



## Clarifier le temps



- ▶ Pour permettre d'anticiper, planifier, être autonome
- Aider à l'organisation et à la planification des journées;
- Concrètement, faire avec la personne un planning de la semaine (cours, temps de révision (quel cours, quel chapitre?), temps libre)
- S'assurer que l'horaire des cours est reçu, compris, affiché...
- Concrètement, noter tout cela avec la personne dans son agenda (date, heure, lieu, contenu, avec qui?)
- Apprendre des stratégies de vérification : consultation du site internet, des valves

Semaine du 14/05

REMISE DU TRAVAIL DE MECANIKES DES FLUIDES POUR LE 20 MAI A 23H59

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
Lever 10h			10h30 : travail mécaniques des fluides	10h30 : travail mécaniques des fluides ou Synthèse de transfert de chaleur	Synthèse méthode des éléments finis	Synthèse méthode des éléments finis	Etude du cours d'énergies renouvelables
13h-22h Mais faire des pauses			Travail mécaniques des fluides	Synthèse de transfert de chaleur	Synthèse méthode des éléments finis	Synthèse méthode des éléments finis	Etude du cours d'énergies renouvelables
soirée	passions	passions	passions	passions	passions	passions	passions
1heure du matin	<b>sommeil</b>						

Afin que mon année scolaire se passe au mieux je m'engage à :

Encoder dans mon agenda

A Mon horaire.

B Mes travaux à rendre et autres informations importantes.

C Réaliser de suite les tâches indiquées dans mon agenda même si je suis dans une activité que j'apprécie.

D Répondre aux mails et aux sms que je reçois (à noter dans une tranche horaire de l'agenda ?)

E Aller sur la plateforme.

## OCTOBRE



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
A																															
B																															
C																															
D																															
E																															



## Clarifier les activités

**PAR OÙ COMMENCER?**

- Apprendre des stratégies de réalisation de tâches;
- Travailler sur l'ordre et le rangement des cours, de ses effets personnels;
- Travailler sur des stratégies de vérification
  - Ordre des cours
  - Prises de notes lisibles
  - Aider à se procurer les notes manquantes, les syllabi, le matériel
  - Donner un délai et vérifier que ce soit fait

Quoi qu'il en  
soit

- **Diversité du trouble**
- **Difficulté à trouver 1 réponse, 1 recette**
- **Ensemble, tout en nuance!!!**



Un dessin, un  
schéma, un écrit



Vaut mieux  
qu'une consigne  
orale

A close-up photograph of a hand holding a bright yellow sticky note. The note has the words "thank you" written in a dark brown, cursive script. The word "you" is underlined with two parallel horizontal lines. The background is a soft-focus teal color. The entire image is framed by a white border with decorative curved lines.

thank  
you