

Introduction



La FWB porte un intérêt particulier au travail de mémoire en classe, notamment dans le but de préparer les élèves à devenir des citoyens responsables (Falaize, 2020). Les enseignants peuvent encourager la discussion dans une perspective d'éducation à la citoyenneté et à la paix (Bergeron, 2019; Finet, 2019; Guibert-Lassalle, 2006).

Pour cela, ils ont besoin d'avoir accès à des ressources et des outils spécifiques (Bruyninckx, Lacourt & Lambert, 2023; Bruyninckx, Santoro & Eppe, 2023; Finet, 2019; Josse, 2022; Suzuki et al., 2015)

Problématique

Les enseignants disposent de peu d'outils pédagogiques "prêts à l'emploi" permettant d'avoir une vision objective des conflits armés, en particulier avec les plus jeunes. Nous avons voulu déterminer les meilleures stratégies pour aborder cette question.

Aborder la question de la guerre et de la citoyenneté avec les enfants par le biais d'activités pédagogiques ciblées est aujourd'hui devenu un défi crucial (Josse, 2022 ; Suzuki et al., 2015).

Méthodologie

Création de guides pédagogiques à destination des enseignants

- Aborder la guerre en classe avec les élèves de **primaire** et les élèves du **secondaire**
- Aborder la guerre par le biais de différents supports (livres, romans, BD, jeux vidéo, films, dessins animés)

Stages proposés aux étudiants de Master en Sciences de l'éducation de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation



Lieux de mémoire recensés	284
Fiches créées	
Activités pédagogiques disponibles	



Films/séries recensés	222
Fiches créées	
Activités pédagogiques disponibles	



Littérature jeunesse recensée	275
Fiches créées	
Activités pédagogiques disponibles	



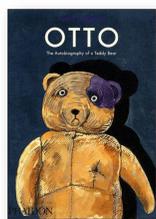
Jeux vidéo recensés	70
Fiches créées	
Activités pédagogiques disponibles	



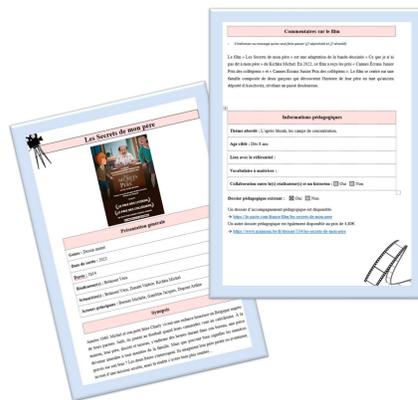
Films/dessins animés recensés	44
Fiches créées	
Activités pédagogiques disponibles	

Le cinéma

La littérature jeunesse



Littérature recensée	214
Fiches créées	
Activités pédagogiques disponibles	



Conseils à destination des enseignants

Ces stages s'inscrivent dans un projet plus large de créer une plateforme à destination des enseignants. L'objectif est qu'ils puissent trouver des ressources et des outils pour aborder cette thématique en classe, ainsi que des conseils basés notamment sur l'analyse de la littérature (Denault et al., 2021; UNICEF, 2023; Yapaka, 2022). Ainsi, avant d'aborder de tels sujets, il convient de tenter de cerner **ce que les jeunes connaissent déjà** de cette guerre ou de ce conflit. Il faut également **prendre en considération leurs émotions** à ce propos et qu'ils se sentent écoutés. L'enseignant **peut répondre aux premières questions des élèves et ainsi commencer à aborder la théorie** sur base de leurs questionnements. Il ne peut cependant **avoir réponse à tout** et doit dès lors amener les enfants à **trouver des informations pertinentes** grâce à des outils pédagogiques qu'il devrait pouvoir facilement sélectionner à l'aide de cette plateforme. Enfin, il veillera à prévoir des échanges visant à **développer l'esprit critique** des enfants et à mettre progressivement en place une **éducation à la citoyenneté** appropriée à leur âge.

Recherche de collaborations