

## Constats

Les **Jeux libres** (JL) sont **essentiels au développement de l'enfant** (Bodrova & Léong, 2012) mais **peu pratiqués à l'école** maternelle en FWB (Leroy et al., 2017).

Les **jeux racontés** (JR) à l'issue des jeux libres favorisent le passage du langage de situation au **langage d'évocation**.

➔ **Comment collaborer avec les enseignantes pour réfléchir ensemble aux effets des JL+JR?**

## Objectifs

- Développer une démarche de recherche collaborative entre chercheuses et institutrices
- Identifier les leviers et obstacles à cette collaboration

Pour en savoir plus sur les enfants en situation de Jeux libres et jeux racontés (JL+JR) (vidéo) :



## Méthodologie

Approche exploratoire et qualitative

### Participant·es

3 enseignantes d'une école maternelle FWB + 1re chercheuse

### Procédure

1. Présentation du projet aux enseignantes, à la direction de l'école et aux parents d'élèves
2. Mise en place des JL+JR en début de matinée (8h10-9h20) tout au long de l'année 2024-2025
3. Observations filmées de 6 séances dans deux classes
4. Echanges écrits entre les enseignantes et la 1<sup>ère</sup> chercheuse après chaque observation
5. Entretiens semi-dirigés avant et après les observations



## Résultats

### Leviers de la collaboration

- Variété des modalités d'échanges (observations, écrits, échanges oraux)
- Volonté commune de transformation pour le bien des enfants
- Création d'un écosystème direction-enseignantes-enfants-chercheuses fondé sur la confiance et le respect mutuel

### Obstacles à la collaboration

- Potentielle hiérarchisation des statuts (chercheuses > institutrices)
- Contraintes différentes (terrain scolaire ↔ démarche de recherche)

## Recommandations

- Participation librement consentie
- Reconnaître la complémentarité des rôles
- Impliquer les enseignantes dans la démarche de recherche
- Favoriser la réflexion collective
- Développer une collaboration interréseaux

## Conclusion

La démarche a permis une **réflexion collective** et une **implémentation durable** du dispositif JL+JR au sein de l'école maternelle.

### Limite

La recherche a été menée dans une **seule école maternelle**

## Perspectives

- Journée d'échanges de pratiques CAF/WBE (mai)
- Participation à un symposium à l'AREF (juillet). *Réflexion collective sur les pratiques de recherche collaborative*
- Formation continue WBE. *Comment accompagner les jeux à l'initiative des enfants pour soutenir leur motivation et leur engagement dans les apprentissages ?*
- Diffusion du dispositif JL+JR en collaboration avec des enseignant.e.s volontaires dans d'autres écoles

Pour en savoir plus sur la qualité des interactions enseignante-élèves en situation de JL+JR (poster)



### Références

- Bodrova, H. & Leong, D. (2012). Les outils de la pensée : l'approche vygotkienne dans l'éducation de la petite enfance. Presses de l'Université du Québec
- Leroy, S., Bergeron-Morin, L., Desmottes, L., Bouchard, C., & Maillart, C. (2017). Observer et évaluer la qualité des interactions enseignant.e/enfants à l'école maternelle en Belgique pour soutenir le développement langagier des enfants de 4 ans : une étude exploratoire. *Tranel*, 66, 67-85.
- Nys F. et Zorn S. (2024) (révision) Observer les interactions enseignant.e-élèves en classe maternelle avant et après les jeux libres. *Revue internationale de communication et socialisation (RICS)*