



# Réussir à l'université avec un handicap : success stories et stratégies de réussite mises en œuvre par les étudiants



## Introduction

L'inclusion des étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur constitue un enjeu majeur. Si le décret du 30 janvier 2014 garantit un accès équitable aux aménagements raisonnables en inscrivant l'enseignement dans une logique d'adaptation aux besoins de chacun, la réussite académique ne dépend pas uniquement de ces dispositifs.

Les travaux récents soulignent en effet le rôle déterminant de facteurs complémentaires tels que le sentiment d'appartenance, les stratégies personnelles d'adaptation, les ressources mobilisées et le soutien social (Bellacicco & Pavone, 2020 ; Goodall et al., 2022 ; Vaccaro et al., 2015).

Par ailleurs, malgré l'existence de ces aides, certains étudiants rencontrent encore des obstacles (administratifs, relationnels ou psychologiques) pouvant en limiter le recours (Marshak et al., 2010).

Dans ce contexte, ce projet vise à explorer l'expérience d'anciens étudiants afin d'identifier les facteurs ayant facilité ou entravé leur réussite, et de dégager des recommandations concrètes pour améliorer l'inclusion dans l'enseignement supérieur

## Méthodologie



Échantillon	
Participants	2 hommes – 5 femmes
Âge	23 à 50 ans (m = 33 ; $\sigma$ = 8.30)
Type de handicap	polyarthrite rhumatoïde – dyslexie (N=2) – dysorthographe (N=2) – TSA sans DI – surdité (N=2) – syndrome d'Ehlers-Danlos
Domaine d'études	architecture (N=2) – psychologie (N=2) – ingénierie sociale – traduction/interprétation – biologie – sciences informatiques

## Résultats principaux de l'analyse thématique

### Barrières rencontrées

- Volume des exigences académiques élevées (N = 7)
- Fatigue importante (N = 7)
- Incompréhension / Stigmatisation (N = 6)
- Forme des évaluations pas toujours adaptée (N = 5)
- Sentiment d'illégitimité (N = 4)
- Problèmes d'accessibilité (N = 4)
- Démarches administratives complexes (N = 4)

### Motivation – persévérance

- projet professionnel clair (N = 6)
- intérêt pour la matière (N = 5)
- besoin de revanche/ de se prouver quelque chose (N = 5)
- réussites et feedbacks positifs (N = 4)

### Stratégies personnelles d'adaptation

- gestion de la fatigue (N = 7)
- organisation stricte (N = 6)
- travail en autodidacte (N = 5)
- techniques compensatoires (N = 4)

### Stratégies mises en place par les étudiants en situation de handicap

### Ressources mobilisées

- technologies numériques (N = 6)
- matériel d'assistance (N = 4)
- formations supplémentaires (N = 4)
- coaching personnel (N = 4)

### Réseau de soutien

- familial (N = 7)
- des pairs (N = 7)
- structures d'accompagnement (N = 7)
- des enseignants (N = 5).



### Success stories

Pour contredire ses anciens professeurs, une étudiante a validé un parcours universitaire exigeant afin de prouver ses compétences.

Face à la fatigue associée au TSA, un participant priorise les tâches essentielles, au prix de renoncements et d'un temps personnel réduit.

Pour éviter la découpe manuelle difficile, une étudiante s'est formée à l'impression 3D.

Le soutien administratif de ses parents, a permis à une étudiante malentendante d'alléger sa charge mentale.

## Discussion et recommandations

- ✓ **S'affirmer et communiquer ses besoins**, tout en choisissant stratégiquement le moment du dévoilement du handicap, malgré les risques de stigmatisation (Vaccaro et al., 2015).
- ✓ **Mettre en place une accessibilité proactive et flexible** : anticipation des obstacles, adaptation des modalités d'enseignement et d'évaluation, etc. (Goodall et al., 2022).
- ✓ **Former le personnel et réduire la stigmatisation**, notamment via un vocabulaire plus inclusif et une meilleure compréhension du handicap (Marshak et al., 2010).
- ✓ **Développer un réseau de soutien** et promouvoir des programmes de mentorat pour favoriser l'intégration et la réussite (Goodall et al., 2022; Vaccaro et al., 2015).
- ✓ **Adopter des stratégies d'organisation et de gestion de l'énergie** (planification, adaptabilité) pour faire face aux exigences académiques (Goodall et al., 2022; Vaccaro et al., 2015).

## Conclusion

Cette recherche met en avant que la réussite des étudiants en situation de handicap repose encore trop sur leurs propres stratégies de survie et d'hyper-adaptation. Malgré tout le travail déjà accompli par les structures d'accompagnement et pour favoriser une inclusion plus effective, l'université gagnerait à engager un changement systémique en renforçant son rôle, notamment à travers des actions de déstigmatisation, d'accessibilité et de mentorat.

## Références

